

**AKADEMİK BİRİM
İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(2021)**

**TOROS ÜNİVERSİTESİ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü**



15/01/2022

GİRİŞ

TARİHSEL GELİŞİM

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 23.06.2009 tarihinde, TBMM’de kabul edilen 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1. Maddesi uyarınca, 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur.

Aynı kanun ile, Toros Üniversitesi’nin, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak; Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur.

28 Mart 2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan, 27 Mart 2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararı ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 30 ucu maddesi gereğince **Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 8 Tezli Yüksek Lisans Programı, 6 Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile 1 Doktora Programı olup, toplam 15 lisansüstü program yürütülmektedir. Programların açılış tarihler Tablo 1’de gösterilmiştir. Enstitümüzün tezli ve tezsiz yüksek lisans ile doktora programlarında 26.11.2021 tarihi itibarıyla toplam 237 öğrenci ile eğitim-öğetime devam edilmektedir.

Tablo 1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Lisansüstü Programlarının Açılış Tarihleri

Sosyal Programlar

Ana Bilim Dalı Adı	Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK’ün Genel Kurul Karar Tarihi)
İşletme	İşletme	√	√	√	Tezli:05.04.2012 Tezsiz: 05.04.2012 Doktora: 19.06.2014
İşletme	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	√	√	-	Tezli:20.01.2015 Tezsiz: 13.09.2012
İşletme	Girişimcilik Yönetimi	√	-	-	Tezli : 10.07.2019
İktisat	İşletme Ekonomisi	-	√	-	Tezsiz: :26.08.2010

Psikoloji	Psikoloji	√	-	-	Tezli: 09.08.2012
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	Uluslararası Ticaret ve Lojistik	√	√	-	Tezli: 01.02.2013 Tezsiz: 01.02.2013

Fen Bilimleri Programları

Ana Bilim Dalı Adı	Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK'ün Genel Kurul Karar Tarihi)
Mimarlık	Mimarlık	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
Bilişim Teknolojileri (Disiplinlerarası)	Bilişim Teknolojileri	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi (Disiplinlerarası)	Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Endüstri Mühendisliği	Endüstri Mühendisliği	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
İnşaat Mühendisliği	İnşaat Mühendisliği	√	-	-	Tezli:19.06.2014

1. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETİM YAPISI

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 19. Maddesine göre, Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir. Enstitümüzde bir enstitüsü sekreteri ile 3 idari personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler. Buna göre düzenlenen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün yönetim yapısı ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Yönetim Yapısı

Enstitü Müdürü	
Prof. Dr. Köksal HAZIR	
Müdür Yardımcıları	
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA	
Enstitü Sekreteri	
Nazmiye GÖKÇEL	
Enstitü Yönetim Kurulu üyeleri	
Prof. Dr. Köksal HAZIR Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR Prof.Dr. Mustafa BEKMEZCİ Dr. Öğr. Üyesi Şafak EBESK	
Enstitü Kurulu üyeleri	
Prof. Dr. Köksal HAZIR	Enstitü Müdürü (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT	Enstitü Müdür Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA	Enstitü Müdür Yardımcısı.
Prof.Dr.Adnan MAZMANOĞLU	Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk.
Prof.Dr.Mehmet ÇAKIROĞLU	İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk.
Prof.Dr.Erkin ERTEN	Mimarlık Ana Bilim Dalı Bşk. V.
Prof. Dr. Banu İNANÇ	Psikoloji Ana Bilim Dalı Bşk.
Prof. Dr. Mustafa BEKMEZCİ	İşletme Ana Bilim Dalı Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIGİL	Uluslararası Finans ve Bankacılık Ana Bilim Dalı Bşk.
Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Ana Bilim Dalı Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ	Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Ana Bilim Dalı Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ	Bilişim Teknolojileri Ana Bilim Dalı Bşk.

1.1. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Stratejik plan gücünü ve uygulanabilirliğini, çağdaş gereksinimlere uygun, üzerine düşünülmüş ve içi doldurulmuş ifadelerin yer aldığı “misyon, vizyon, temel değerler, ilkeler ve temel politika” başlıklarından oluşan kurumsal temellerden alır. Buna göre Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu ve vizyonu aşağıdaki biçimde belirlenmiştir.

Vizyon

Vizyonumuz; Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten eğitim, araştırma faaliyetleri ve uygulamalar konusunda bölgenin en etkili lisansüstü eğitim enstitüsü olmaktır.

Misyon

Misyonumuz; sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak bölgenin ve çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, evrensel bilime katkı sunan ve etik değerlere bağlı bir eğitim ve araştırma ortamı sağlamak, toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında etki sahibi akılcı, üretken ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

Değerler ve Temel İlkeler

Bir yükseköğretim kurumunun paylaşılan değerleri, inançları ve dünya olayları karşısındaki tutumu, okuruma mensup her bireyin farklılığını kabul ettiği ölçüde bireylerin genel anlamda davranışlarını etkiler ve şekillendirir. Kurum kültürü, organizasyonel yapıda her noktada uyumlu, nesilden nesile devam ettirilebilecek düzeyde olmalıdır. Değerlerimiz, kurumu sürekli biçimde geliştirmeye yönelik olarak seçilmiştir. Değerler ve temel ilkeler, stratejik planlamada ve uygulanmasında ana önceliklerimizdir ve strateji belirleme sürecinde destek olurlar.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Toros Üniversitesi'nin Stratejik Planı'nda belirtilen tüm temel değerlerine uygun hareket etmeyi bir görev bilir. Kendi faaliyet alanı çerçevesinde üzerinde özellikle durulan temel değerler şunlardır:

- ☐ Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet
- ☐ Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
- ☐ Bilimsel bakış
- ☐ Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi
- ☐ Akademik özgürlük ve sorumluluk
- ☐ Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı

Enstitünün, paydaşlarına ve faaliyetlerine rehberlik etmek üzere, yukarıda sıralanan temel değerlerden şunlar anlaşılmaktadır:

- Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet, her türlü ders ve sınav faaliyetlerinde akademik yapının sürekli erişime açık olması, öğrencilerle iletişim içinde olunması ve faaliyetler için sorumluluk duygusuyla hesap verebilir olunması anlamına gelir.
- Akademik etki, enstitü bünyesindeki eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, bilime, yaşama, sürdürülebilir kalkınmaya ve topluma yansıyan somut sonuçlar ortaya koymak demektir.
- Yaşamları değiştiren ve anlamayı derinleştiren bilimsel bakış, başta yüksek lisans ve doktora tezlerinde olmak üzere, yapılacak proje ve seminer çalışmalarında, bilimsel değeri yüksek araştırmalar gerçekleştirmek demektir.
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi, akademisyenlerin ve öğrencilerin, fikirlerini ve düşüncelerini, içlerinde "acaba" kuşkusu duymadan, akademik usullere uygun şekilde ifade etme ve çalışmalarında yansıtılabilme özgürlüğü demektir.
- Akademik özgürlük ve sorumluluk; ders tasarımında, derslerin işlenmesinde, sınav ve değerlendirme yöntemlerinin seçiminde, araştırma faaliyetlerinde ve öğrencilerin yetiştirilmesinde, dünyadaki en son bilimsel ve akademik gelişmelere uyum sağlayacak çabaları göstermek, son bilgi ve teknolojiden yararlanmak ve bunları paylaşmak anlamına gelir.
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı; kapsayıcılık insana saygı, başkalarını dışlamama, başka fikirlere saygı, hoşgörü, birlikte yaşama ve paylaşma, kültürde, inançlarda, akademik konuların seçiminde ve etkinliklerde çeşitlilik demektir.

Öğrenci odaklı: Öncelikli misyonumuz öğrencileri sadece bağlı bulundukları disiplinler içerisinde eğitmek değil aynı zamanda yenilikçi, lider ve toplumsal anlamda pozitif iş birliğine meyilli bireyler olmaları için teşvik etmektir.

Araştırma odaklı

- Güçlü akademik kadro: Akademisyenler, temel eğitimden, araştırmaya ve yenilikçi kavramların, sistemlerin ve ürünlerin yaratılmasında üniversite ortamının temel yapı taşlarıdır. Bu anlamda güçlü akademik kadronun korunması ve geliştirilmesi üniversite içi diğer tüm faaliyetlerin kalite düzeyinin sağlanması için gerekli ön koşuldur.
- Liderlik ve etik karar vermeye teşvik edici: Liderlik ve etik karar verme yetisi bireylerin ve kurumların büyümeleri için esastır.
- Çeşitliliğe hoşgörülülük ve mükemmeli vaat eden: Yüksek kalitede öğrencileri ve akademisyenleri cezbedecek ölçüde kapsamlı ve tüm bakış açılarına açık bir topluluk. Mükemmel olma kültürü akademik ve idari tüm birimlerde yaygınlaştırılmalıdır.

- Kaynak ve bilgi yönetimi odaklı: Enstitünün finansal anlamda rahatlığı başarı için gerekli bir faktördür. Bunun yanı sıra entelektüel bir kaynak olarak bilginin yönetimi kalitenin sürdürülebilirliği açısından önem taşır.
- İmajı ve ünü artırmaya yönelik: Enstitüye bağlı her anabilim dalının başarısı, üniversitenin imajı ve ününe olumlu etki yapacağından diğer anabilim dalları için de önem teşkil eder. Bu anlamda, günümüz ihtiyaçlarına uygun disiplinlerin veya disiplinler arası programların geliştirilmesi ulusal ve uluslararası imajı ve ünü artırma yönünde gereklidir.
- Mezunlarla etkileşimli: Kurum kültürü yaratmanın ötesinde en önemli mirasın mezunlar ve mezunların toplumsal hayata katkıları olduğu düşüncesinden yola çıkarak, mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi sağlanmalıdır. Bu anlamda toplumsal faaliyetlerde öne çıkmış TOROS ÜNİVERSİTESİ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü mezunları başarı öyküleri öğrencilerle paylaşılabilir.

A. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu, sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak bölgenin ve çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, evrensel bilime katkı sunan ve etik değerlere bağlı bir eğitim ve araştırma ortamı sağlamak, toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında etki sahibi akılcı, üretken ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

Vizyonu ise, Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten eğitim, araştırma faaliyetleri ve uygulamalar konusunda bölgenin en etkili lisansüstü eğitim enstitüsü olmaktır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kendi faaliyet alanı çerçevesinde üzerinde özellikle durulan temel değerler şunlardır:

- Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet
- Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
- Bilimsel bakış
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi
- Akademik özgürlük ve sorumluluk
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı

Enstitünün Stratejik Planı hazırlanırken iç ve dış paydaşlar ile toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda paydaşlar, stratejik plan için belirlenen amaçları gerçekleştirebilmek adına önceki yılları baz alarak nasıl hedefler konulacağı konusundaki bilgi ve görüşlerini sunmuştur. Yapılan toplantının belgeleri Kanıtlar kısmında sunulmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi için, aşağıdaki temel politikaları uygulamayı esas almaktadır:

a. Eğitim ve Öğretimde Uluslararası Kaliteyi Hedeflemek: Tüm lisansüstü programlarında; ders programlarının oluşturulmasında, ders içeriklerinin hazırlanmasında ve derslerin işlenmesinde uluslararası kalite düzeylerini esas almaktadır. Bu kapsamda, ana bilim dallarının liderliğinde, lisansüstü programların içerikleri, dünyadaki gelişmelere paralel olarak sürekli bir iyileştirme ve geliştirme içinde olmalıdır. Böylece, enstitü mezunları, onlara kazandırılacak bilgi ve becerilerle, sadece ulusal boyutta değil, uluslararası ölçekte aranan yetenekler haline geleceklerdir. Bu politikanın gereği olarak, öğrencilerin teorik bilgilerle donatılmasının yanı sıra, çalışma dünyasının ve teknolojik gelişmelerin gerektirdiği yeteneklerle de donatılması esastır. Bu nedenle, güçlü bir eğitimin gerektirdiği tüm bileşenlerin (öğretim elemanı, ders tasarımı, ders araç ve gereçleri, kütüphane, uygulama ortamları gibi) eksiksiz sağlanması için uygun önlemler alınacaktır.

b. Araştırma ve Yayın Konusunda Teşvik Edici Olmak: Üniversitenin "araştırmacı bir üniversite kimliği kazanma" hedefi doğrultusunda çabaların yoğunlaşması ve desteklenmesi önemlidir. Bu politikanın uygulanmasının asli unsuru, yüksek lisans ve doktora tezleri ile seminer ve proje araştırmalarında, öğretim üyesinin aktif katılımının ve üniversite araştırma destek sisteminin etkin bir şekilde işletilmesinin sağlanmasıdır. Araştırmaların topluma ve bilime katkı sağlaması için, enstitünün çeşitli toplum kesimleri ile sürekli ilişki içinde olması ve ortak projeler yürütmesi bu politikanın başarı şansını yükseltecektir. Bu amaçla, enstitü danışma kurulu faaliyetlerine önem verilecektir.

c. Öğretim Kadrosunun Geliştirilmesini Desteklemek: Güçlü bir eğitimin en başta gelen unsuru yeterli ve yetkin öğretim elemanlarıdır. Bu kadro, etkin iç süreçlerle desteklenmelidir. Enstitü, tüm programlarında, akademik kadronun kendilerini geliştirmeleri için her türlü ortamı hazırlamak ve katkıyı sağlamak amacındadır. Ayrıca süreçte başarılı öğrenciler akademik kadroya yönlendirilir.

ç. Öğrencilerin Kendini Geliştirmesine Destek Olmak: Enstitünün misyonu doğrultusunda, öğrencilere mesleki bilgi ve görgü kazandırmanın yanı sıra, öğrencilerin kendi yeteneklerinin farkına varmasını ve bunları geliştirme fırsatlarıyla donatılmasını sağlamaktır. Bu politika doğrultusunda, lisansüstü öğrencilerin üniversitenin kültür, sanat ve spor alanlarındaki topluluk oluşturma ve toplulukları çeşitli faaliyetlerle aktif katılımları desteklenecektir.

d. Toplumsal Sorumluluk Üstlenmek: Enstitü, toplumdan aldığını daha fazlasıyla topluma verebilmek için, içinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi göstermek, araştırmak ve çözüm önerileri

geliştirmek zorunda olduğunun bilincindedir. Bu nedenle, Enstitü, derslerinde ve araştırmalarında, toplum yöneticileri ile yakın bir işbirliği içinde, tez, seminer ve proje çalışmalarının yanısıra diğer araştırmalarını, önemli ve öncelikli olduğu değerlendirilen alanlara yönlendirir.

e. Çevrenin Korunması ve Geliştirilmesi: Çevremizi çocuklarımızdan ödünç alarak kullandığımız gerçeği ve onlara yaşanabilir bir gelecek oluşturma ve çevre yaratma bilinciyle, Enstitü, her faaliyetinde, öncelikle kampüs içinden başlayarak, çevrenin korunmasını ve geliştirilmesini öncelikli konu olarak dikkate alacaktır.

f. Tanıtım: Enstitü, Toros Üniversitesi'nin ulusal ve uluslararası düzeydeki tanınma derecesinin yükseltilmesi ve üniversiteler arasında saygın bir yer kazanabilmesi hedefi doğrultusunda, öğretim elemanları ve öğrencilerin, çeşitli sosyal ve kültürel toplumsal faaliyetlere katılmaları desteklenir.

g. Üniversite-Sanayi İşbirliği: Ülke kalkınmasında önemli yeri olan sanayinin ihtiyaçlarına yönelik ortak proje, eğitim faaliyetleri planlanır. Sanayi kuruluşlarıyla ortak platformlar yaratılarak işbirlikleri artırılır. Özellikle bölge odaklı girişimler ön planda tutulur.

Olgunluk Düzeyi: Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda enstitüde yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi için temel politikalar belirlenmiştir.

Kanıtlar:

A.1.1.1. [Enstitü 2022-2026 Stratejik Planı için yapılan Stratejik Plan Komisyonu toplantının tutanakları](#)

A.1.1.2. [Enstitü Kalite Komisyonunun Stratejik Plan toplantı tutanakları](#)

A.1.1.3. [Enstitü Kalite Komisyonunun Kalite ve Stratejik Plan toplantı tutanakları](#)

A.1.2. Kalite Güvencesi; Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme; Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaştırma Politikaları ve Kurumsal Performans Yönetimi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından belirlenen genel stratejiler şu şekildedir: Öğrenci sayısının artırılması, öğrenci kalifikasyonunun iyileştirilmesi, eğitim programlarının çeşitlendirilmesi, program içeriklerinin çağdaş koşullarla uyumlu değiştirilmesi ve geliştirilmesi, eğitim kalitesinin çağdaş koşullarla uyumlu yükseltilmesi, sanayi ve üniversite işbirliği imkanlarının geliştirilmesi, toplumsal sorumluluk projelerinin sayısını artırmak.

Öğrenci sayısını arttırmak için atılacak somut adımlar;

- Yeni programlar açmak
- İşbirliği protokollerini artırmak

- Ödeme koşullarını iyileştirmek ve Ekonomik programlar sunmak
- Burs tanımlamalarını genişletmek
- Enstitü bölüm tanıtımlarının artırılması, saha ziyaretleri

Öğrenci kalifikasyonunun iyileştirilmesi için atılacak somut adımlar;

- Ales notuna göre burs tanımlaması yapmak
- Başarı bursları tanımlamak (Mezuniyet notu vb.)
- Daha çok öğrencinin müracat etmesini sağlayarak, mülakat ile ve yüksek ales notu olanları seçmek
- Öğrenci yayınlarına maddi destek sağlanması

Eğitim programlarının çeşitlendirilmesi için atılacak somut adımlar;

- Yeni programlar açmak, özellikle uzaktan eğitimle ilgili programlar tanımlamak
- Alt uzmanlık alanlarında programlar açmak
- Disiplinler arası programlar oluşturmak

Program içeriklerinin çağdaş koşullarla uyumlu değiştirilmesi ve geliştirilmesi için atılacak somut adımlar;

- Ufuk tarama turları ile Anabilim dalı bazında ve programlar kapsamında yeni dersler ve üniteler planlamak
- Danışma kurulu çalışmalarını artırmak
- Proje temelli, örnek olay çözümlemeli ders içerikleri oluşturmak
- Kıyas yoluyla (Benchmarking) geliştirme.
- Akran değerlendirme ve özdeğerlendirme süreçlerini işlevsel hale getirmek.

Eğitim kalitesinin çağdaş koşullarla uyumlu yükseltilmesi için atılacak somut adımlar;

- Teknoloji temelli ders sayısını artırmak
- Teknoloji ve insan uyumuna odaklı projeler ve tezler ortaya koymak
- Bilimsel ve sosyal etkinliklere katılımı teşvik
- Proje takımlarını desteklemek
- Kalite gelişim ekipleri oluşturmak

Sanayi Üniversite işbirliği imkanlarının geliştirilmesi için atılacak somut adımlar;

- Tez konularını sektör ihtiyaçlarına yönelik belirlemek
- Saha uygulaması olan bitirme projeleri belirlemek
- Fen bilimlerinde araştırma temelli tez ve projelere yönlendirmek
- Tez ve projelerden akademik yayın zorunluluğu tanımlamak

- Bazı derslerin sanayi ve sektörle işbirliği içerisinde yapılması
- Saha ziyaretlerini artırmak

Toplumsal sorumluluk projelerinin sayısını artırmak için atılacak somut adımlar;

- Çevre, toplum sağlığı, endüstriyel dönüşüme uyum desteği gibi alanlarda akademisyen ve öğrencilerin katılımı ile destek projeleri hazırlamak ve sunmak
- Toplumsal destek amaçlı proje takımlarını desteklemek

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün anahtar performans göstergeleri Kanıtlar kısmında sunulmuştur. Bu anahtar göstergelerden Eğitim ve Öğretim alanında olanların izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan'da yer alan **Hedef 3.1 ve Hedef 4.1. Programlardaki seçmeli ders oranını ve uygulamalı yayın sayısını artırmak** hedefinin gerçekleşmesi ilgili **PG.3.1.1, PG.3.1.2 ve PG.4.1.6; Hedef 3.2 Lisansüstü program sayılarının artırılması**, hedefinin gerçekleşmesi ilgili **PG. 3.2.3, PG. 3.2.4, PG. 3.2.5, PG.3.2.6 ve PG.3.2.7**; izlenmesi ile sağlanacaktır.

Araştırma-Geliştirme alanındaki anahtar performansların izlenmesi ve değerlendirilmesi için ise Stratejik Plan'da yer alan **Hedef 4.5 İç ve dış destekli proje sayılarının arttırılması**, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili **P.G 4.5.4 ve PG. 4.5.5**; izlenmesi ile sağlanacaktır.

Toplumsal Katkı alanındaki anahtar performansların izlenmesi ve değerlendirilmesi için ise Stratejik Plan'da yer alan **Hedef 5.1 diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısını arttırmak**, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili **P.G 5.1.1; Hedef 5.2 ve 5.3 Dezavantajlı grupların desteklenmesi ve Sosyal Sorumluluk Projelerinin desteklenmesi sayılarının arttırılması**, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili **PG. 5.2.1 ve PG. 5.3.1., PG. 5.3.2 ve PG. 5.3.3.** izlenmesi ile sağlanacaktır. Bu kapsamda sağlanması amaçlanan iç kontrol ve iç kalite denetim sistemi, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.

Kanıtlar:

[A.1.2.1. 2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı](#)

[A.1.2.2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Anahtar Performans Göstergeleri](#)

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Enstitümüzün öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcisinden oluşan bir Birim Kalite Komisyonu bulunmaktadır. Komisyonun üye dağılımları Kanıt kısmında sunulmuştur. Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan toplantılara Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcısı, Enstitü Kalite temsilcisi ve Enstitü Sekreteri katılım sağlamak ve gerekli raporların hazırlanmasında görev alarak Kalite Güvence Sistemine katkıda bulunmaktadır. Enstitü kalite komisyon kurulu, birimin kalite politikasını oluşturmada bütünleştirici görev yürütmektedir. Bu komisyonun yetki, görev, sorumlulukları ile organizasyon yapısı bulunan Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları doğrultusunda belirlenmiştir. Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları Kanıt kısmında sunulmuştur.

Enstitü Kalite Komisyonu kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla çalışmalarını yürütmektedir. Örneğin; Birim iç değerlendirme raporu hazırlanırken Enstitü üyeleri ile bir araya gelinerek süreç hazırlanmıştır. Kalite Komisyonu çalışmalarına kurum iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren belgeler Kanıtlar (Toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar) kısmında sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kalite komisyonu ve komisyona destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

[A.2.1.1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kalite Komisyonu](#)

[A.2.1.2. Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları](#)

[A.2.1.3. Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)

A.3. Paydaş Katılımı

Toros Üniversitesi akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği sağlamak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir.

Enstitümüzce oluşturulan danışma kurulu aracılığı ile ana bilim dalı veya programlardaki müfredatların oluşturulmasında dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak, müfredatlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yüksek Lisans programlarında açılacak derslerin belirlenmesinde ise eğitimde iş birliği yapılan kurumlardan (dış paydaşlardan) gelen talepler dikkate alınmaktadır. Dış paydaş olarak başta bölge üniversiteleri olmak üzere, tüm üniversitelerimizden, ders verme, tez danışmanlığı yapma ve jüri üyesi olma gibi faaliyetlerde sürekli bir iş birliği sağlanmaktadır.

Meslek Odaları, Sendikalar, Belediye ve çeşitli sektör temsilcileri ile çeşitli zamanlarda toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda dış paydaşlarımızın hem eğitim-öğretim ihtiyaçları üzerinde durulmakta hem de yürütülmekte olan programlar kapsamında ihtiyaç duydukları uzmanlık derslerine ilişkin talepleri değerlendirilmektedir.

Enstitünün, her yıl güncelleyerek geliştirip devam ettireceği Danışma Kurulu faaliyetleri kapsamında, başlangıç olarak, adı geçen kurulda yer alan/temsil edilen dış paydaşları ise şöyledir:

1. Kamu ve özel sektör temsilcileri
2. Mezun temsilcisi
3. Lisansüstü öğrenci temsilcisi
4. Ana bilim dalı başkanları
5. Enstitü müdürü ve müdür yardımcısı
6. Sekreteryaya

2022-2026 dönemi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü stratejik planı oluşturulurken paydaşlarla orataklıklar ve görüşlerin aktarılmasına ayrıca önem verilmiştir. Paydaşların tespiti ve bu ilişkide önceliklendirin belirlenmesinde, üretilen hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır.

27/09/2016 tarih ve 5/34 sayılı Üniversite Senato Kararı ile “Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları” oluşturulmuş ve yürürlüğe girmiştir. Bu esaslar doğrultusunda, Enstitümüzün akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği yapmak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir. Enstitü Danışma Kurulu aracılığı ile, ana bilim dalı veya programlardaki müfredatların oluşturulmasında dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak, müfredatlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Diğer taraftan dış paydaş olarak, başta bölge üniversiteleri olmak üzere, tüm üniversitelerimizden, ders verme, tez danışmanlığı yapma ve jüri üyesi olma gibi faaliyetlerde sürekli bir iş birliği sağlanmaktadır.

Enstitü Danışma Kurulunda hem akademik personel hem idari personel hem sektör temsilcileri hem de öğrenciler yer almaktadır. Bu bağlamda danışma kurullarının farklı bakış açılarını tek platformda sunmak adına bütünleştirici olduğu söylenebilir. Öğrenciler de karar alma süreçlerine katılmaktadır. Danışma kurullarında alınan kararlara ilişkin Enstitüyü iyileştirmeye yönelik adımlar atılmaktadır. 2020 yılının Aralık tarihinde Bölüm Danışma Kurulunda alınan kararlar ve öneriler aşağıda sıralanmıştır.

PG. 1.1.1. *Enstitünün stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri* kapsamında, dijitalleşme ile birlikte digital ortamların kullanımının artırılması, uzaktan eğitim programları ve derslerin artırılması. 2021-2022 güz döneminde aşağıda verilen toplam [17 ders uzaktan ve hibrit](#) yöntemiyle verilmeye başlanmıştır. Ayrıca, enstitümüz İşletme, Mimarlık ve Psikoloji Yüksek Lisans Programlarında aşağıdaki [yeni dersler](#) açılmıştır.

Anahtar performans göstergesi **PG. 5.2.1.** *Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısını artırmak için;* Sürekli Eğitim Merkezi tarafından, etkili iletişim, diksiyon, kendini ifade etme ile teknoloji okur yazarlığı sertifika programları açılması 2020 yılında “Diksiyon ve Beden Dili Sertifika Programı” açıldı, ancak pandemi nedeniyle yapılamamış olup, program yeniden başvurulara açılmış olup, yeterli sayıya ulaşıldığında verilecektir.

Anahtar performans göstergesi **PG.5.1.1.** *Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı* Derslere sahadan profesyonellerin davet edilmesi kapsamında Atako Genel Müdürü Haldun Kavrar tarafından “Pandemide Lojistik Sektörü” konusunda öğrencilere bilgi verilmiştir. Borusan Genel Müdürü Hamdi Erçelik tarafından “Türkiye’de Liman İşletmeciliğinin Geleceği” konusunda öğrencilere bilgi verilmiştir.

Anahtar performans göstergesi **PG.5.1.1.** *Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı* Yeni Dünya düzeni içinde sosyal ağlar ile iletişimin güçlendirilmesi Enstitümüzün sosyal platformlarda (Instagram, Link-in gibi) yer alması için çalışmalar başlatılmıştır. Ayrıca, Lojistik Eğitim Standartları “LES-Grubu” oluşturulmuştur. Lojistik Öğrencileri Topluluğu Sosyal Medya Uygulamalarından Instagram-facebook-Whatsapp ile iletişim kurmaktadır. Yine üniversitemizin de sosyal platformlarda sayfaları yer almaktadır.

PG. 3.2.1 *Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısını artırmak için;* sosyal inovasyon konusunun programlara dahil edilmesi İşletme Doktora Programına 2021-2022 güz döneminden itibaren “**İŞL-626 Teknoloji ve İnovasyon Yönetimi**” isimli ve “**İŞL528 Dijitalleşme ve Yapay Zekâ Çağında Yönetim**” isimli yeni dersler eklenmiştir. Hali hazırda “**ETM517 Sanayide Arge ve İnovasyon**” isimli ders 2021-2022 güz döneminde uzaktan eğitim şeklinde açılmıştır Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı için seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi ve lojistik eğitim standartları ile uyumlu hale getirilmesi. Tez çalışmalarının BAP Projesi olarak desteklenmesi için öğrencilerin bilgilendirilmesi ve müracat için cesaretlendirilmesi.

PG. 3.1.3 *Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısını artırmak için;* sosyal inovasyon konusunun programlara dahil edilmesi kapsamında Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı için seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi ve lojistik eğitim standartları ile uyumlu hale getirilmesi adına [UTL-508 Sürdürülebilir Lojistik ve Döngüsel Ekonomi](#), [UTL-516 Lojistik 4.0 ve Bilişim Teknolojileri](#) dersleri müfredata eklenmiştir.

Anahtar performans göstergeleri ile paralel süreçlerin yürütülebilmesi adına **PG. 4.7.3. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı** kapsamında öğrenciler [tez çalışmalarının BAP Projesi olarak](#) desteklenmesi için öğrencilerin bilgilendirilmesi ve mürakat için cesaretlendirilmesi sağlanmıştır. Tez çalışmalarına Üniversitemiz BAP birimi tarafından destek verildiği konusu enstitümüzün tüm toplantılarında öğretim üyeleri ve öğrencilere bildirilmekte olup, 2021 yılında 2 yeni başvuru yapılmış, toplam 6 tez projesi devam etmekte ve toplam 5 tez projesi tamamlanmıştır. Bu konuda öğrencilere bilgi mesajları gönderilmiştir.

Anahtar performans göstergeleri ile paralel süreçlerin yürütülebilmesi adına **PG. 4.4.3. Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısının artırılması** için; Sanayi ve Üniversite iş birliğinin artıracak tarzda proje ve tezlerin sanayiden seçilmesi. Psikoloji Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Savaş KILIÇKAYA tarafından hazırlanan “Noterde Çalışan Personelin İş Doyumu ve Yaşam Doyumu İlişkisinin İncelenmesi” konulu tez UTL Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Esra MEŞTEK tarafından hazırlanan “Dış Ticarete Açıklanmış Karşılaştırmalı Üstünlükler ve Rekabet Gücünün Canlı Hayvan ve Bitkisel Ürünler Piyasası Açısından Analizi: Türkiye ve Mersin İli Uygulaması” konulu tez UTL Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Bülent Tugay YAKICI tarafından hazırlanan “Denizyolu Taşımacılığında Operasyonel Sorunlar: Kuru Yük Gemileri Taşımalarında Problem Grupları ve Çözüm Önerileri” konulu tez Bilişim Teknolojileri Tezsiz Yüksek Lisans öğrencisi Osman ÇAPRAZ tarafından hazırlanan “Ormanı Kurtaran Kuş Yuvası” konulu dönem projesi

Anahtar performans göstergeleri ile uyumlu olmak adına **Hedef 3.1 Uzaktan eğitim olanaklarının geliştirilmesi** kapsamında belirlenen **PG. 3.1.4. Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısını artırmak** için; uzaktan eğitim ile yüksek lisans programı açılması 2022 yılında uzaktan eğitim ile ilgili program açılması çalışmalarına başlanılacaktır

İYİLEŞTİRME

1. Paydaş katılımına ilişkin önceki yıllarda yapılan toplantılar ve sektörel ziyaretler tutanak altına alınmamıştır şeklinde geri bildirim alınmıştır. Kurum içi geri bildirim raporunda geliştirilebilir bölge olarak değerlendirilen bu kısım için sıklıkla yapılan toplantılar tutanak altına alınmıştır (KİDR, 2020).
2. Sektörden iş insanlarının sektörel ihtiyaçları tekrar irdelenerek yeni bir müfredat ve ilişki sürecine girilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

Paydaş katılımını artıracak cazip bir süreç işletilmemektedir. Bununla birlikte sağlıklı bir kalite güvence sistemi için etkin ve yapıcı paydaş katılımının da şart olduğu görüşü hakimdir.

Kanıtlar:

[A.3.1.1. 2021-22 Güz Uzaktan-Hibrit Dersler](#)

[A.3.1.2. 2021-22 Güz Açılan Yeni Dersler](#)

[A.3.1.3. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı Dersleri](#)

[A.3.1.4 BAP Destekli Tezler](#)

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası ve Performansı

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planında temel amaçlardan biri olan ve ikinci amaç başlığı altında değerlendirilen Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak amacının altına sıralamış olan anahtar performans göstergelerinin dikkate alınmasına karar verilmiştir. Bu çerçevede 2021 yılına ilişkin yürütülmekte olan tüm süreçlerin de bu amaç doğrultusunda belirlenmiş olan 7 (yedi) performans göstergesi perspektifinden değerlendirilmiştir. Bu performans göstergesi verilerinin izlenmesi her yıl yapılmaktadır. Bu performans değerlerinin iyileştirilmesinde enstitümüz bünyesindeki tüm anabilim dalları sorumlu tutulmuştur. Ayrıca Enstitüde [Erasmus Sorumlusu](#) bulunmaktadır. Erasmus sorumlularının listesi enstitümüzün web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur. Enstitümüzün Uluslararasılaştırma politikası kapsamında 2021 yılında faaliyetler bölümlere göre aşağıda özetlenmiştir.

Tablo A.1. Uluslararasılaştırma faaliyetlerinin enstitü bazında gerçekleşme düzeyi

PG	PERFORMANS GÖSTERGESİ	2021
2.1.1	Öğrenci Değişim Programları İle Gelen Öğrenci Sayısı	1
2.1.2	Öğrenci Değişim Programları İle Giden Öğrenci Sayısı	3
2.2.1	Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	0
2.2.2	Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Giden Öğretim Elemanı Sayısı	0
2.3.1	İşbirliği yapılan uluslararası üniversite sayısı	2
2.4.1	Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	0
2.5.1	Yabancı Uyruklu öğrenci sayısı	0

KANITLAR

[A.4.1.1. Enstitü Erasmus Koordinatörleri](#)

[A.4.1.2 Enstitü Değerlendirme-İç Değerlendirme Ekibinin](#)

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Enstitümüzde lisansüstü seviyede açılan-açılacak programlar Yüksek Öğretim Kurumu'nun vizyonu yanında bölgenin ve ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmeye çalışılmaktadır. Enstitümüzde açılacak programlar, Anabilim dalları tarafından tasarlanmakta ve Enstitü Kurulu'nun onayına sunulmaktadır. Gerekli şartları sağlayan programlar Senato ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile açılmaktadır. Program amaçları, kazanımları ve öğrenme çıktıları Anabilim dalları tarafından belirlenmekte ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Enstitüdeki programlarımızın tasarım ve onay süreci; program tasarımları, kurullar, ön değerlendirme ve onay olmak üzere dört ayrı alt süreç bazında izlenmektedir. Bu dört alt süreçte izleme yapılabilmesi için her bir alt süreç kendi içinde detay süreçleri içerecek şekilde ilgili [PUKÖ](#) Döngüsü'nde detaylandırılmıştır.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile belirlenen ölçütler göz önünde bulundurulmakta ve sonrasında [Bologna Bilgi Paketi](#) vasıtası ile duyurulmaktadır. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması Bologna Süreci ile güvence altına alınmıştır. Böylelikle öğrenci hangi derste neleri öğreneceğini, neleri yapabileceğini ve kendisinden neler beklendiğini bilmektedir. 2020-2021 Güz ve Bahar yarı yılına ilişkin tüm derslerin bilgi paketleri Bologna web sitesinde mevcuttur. Ancak 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında üniversitemiz [yeni öğrenci bilgi sistemine](#) geçtiği ve henüz sistem Bologna web sitesi ile entegre hale getirilmediği için derslerin bilgi paketleri Bologna sistemine eklenememiştir. Olası problemleri önleyebilmek için ders izlenceleri öğrencilere e-posta ile iletilmiş ve özellikle, [2021-2022 Güz Döneminde uzaktan eğitim ile verilen derslerin izlenceleri](#), öğrencilere web sitesinde duyurulmuştur. Sistemsel sorunların çözülmesinin ardından 2021-2022 Eğitim öğretim yılı kapsamındaki dersler de ilgili öğretim elemanları tarafından tamamlanacaktır. Stratejik planda izlenecek performans göstergesi aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi
3.4.1	Kurumun web sayfasından izlenebilen, program bilgi paketi tamamlanmış yüksek lisans ve doktora programı sayısının toplam program sayısına oranı	% 100	%100

Programların tasarımı **paydaş görüşleri**, Enstitü bazında yapılmakta olan [Danışma Kurulu](#) aracılığıyla alınmaktadır. Söz konusu paydaşların sektördeki çeşitli kurumlara mensup kişilerden oluşması ve öğrenci temsilcilerinin de bulunması kapsayıcılığı sağlamaktadır. Bu etkinliklerden alınan sonuçlar Anabilim dalı başkanlarına iletilerek programlarda öz değerlendirme yapılması sağlanmaktadır. [2020 yılına ilişkin LEE Danışma Kurulu](#) kararı web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur. 2020 LEE Danışma Kurulunda alınan kararlara istinaden gerçekleştirilen faaliyetler ile 2021 LEE Danışma Kurulu kararları EK B1’de yer almaktadır. Bu Danışma kurullarında alınan kararlara istinaden programların tasarımlarında bazı değişiklikler yapılmaktadır. Örneğin;

- 2020 yılı Danışma kurulunda alınan “Sosyal inovasyon konusunun programlara dahil edilmesi” kararına istinaden İşletme Doktora Programına 2021-2022 güz döneminden itibaren “İŞL-626 Teknoloji ve İnovasyon Yönetimi” ve “İŞL528 Dijitalleşme ve Yapay Zekâ Çağında Yönetim” isimli yeni dersler eklenmiştir. Hali hazırda “ETM517 Sanayide Arge ve İnovasyon” isimli ders 2021-2022 güz döneminde uzaktan eğitim şeklinde açılmıştır.

2021 yılı Danışma Kurulunda ise “Nitel Araştırma Yöntemleri ile ilgili seçmeli ders eklenmesi ve ders içeriklerinin yeniden gözden geçirilmesi” kararı alınmış olup gerekli değişiklikler sürekli izlenmektedir.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi ve AKTS

Derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte ve her eğitim-öğretim döneminde güncellenerek Bologna bilgi paketinde yer almaktadır. Öğrenciler lisansüstü programlarda kendi ana bilim dallarında uzmanlaşmayı getiren seçmeli dersleri almaya yönlendirilmektedir. Lisansüstü programların seçmeli ve zorunlu ders sayıları Tablo B1’de verilmektedir. Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranının yaklaşık %60 olduğu görülmektedir. Zorunlu ders sayısının seçmeli ders sayısına göre az olmasının avantaj olduğu düşünülmektedir.

Tablo-B1. Lisansüstü Programların Seçmeli ve Zorunlu Ders Sayıları

İşletme Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Sağlık Kurumları İşletmeciliği Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Girişimcilik Yönetimi Tezli YL	3 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Seminer + Tez
Psikoloji Tezli YL	2 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Tez
Mimarlık Tezli YL	4 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Tez
İşletme Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Sağlık Kurumları İşletmeciliği Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Bilişim Teknolojileri Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Mühendislik ve Teknoloji Yön. Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
İşletme doktora	4 zorunlu ders + 3 seçmeli ders + Seminer + Tez

[“Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”](#) gereği, öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden kredisine sayılmak üzere seçilebilmektedir. Öğrenci, Üniversite içinden kendi programı dışındaki bir program veya enstitüden başka bir dilde eğitim verilen programlar dâhil danışman ve ABD/ASD başkanlığının onayıyla en fazla iki ders; diğer yükseköğretim kurumlarından ise danışmanın ve ABD/ASD başkanlığının onay ve EYK kararıyla, başka bir dilde eğitim verilen programlar dâhil en fazla iki ders alabilmektedir. Üniversite dışındaki bir yükseköğretim kurumundan alınan derslerin YÖK tarafından tanınan bir yükseköğretim kurumundan alınmış olması gerekir. Bu nedenle öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabilecekleri ders oranı 2021 yılında %25 olarak gerçekleşmiş olup, 2022’de aynı şekilde devam etmesi beklenmektedir.

Birimde seçmeli derslerin yönetiminde öğrencilerin de içerisinde olduğu Danışma Kurulları önemli bir rol oynamaktadır. Seçmeli derslerin mezuniyet sonrası sektörel gelişmelere paralel şekilde güncellenmesine ve şekillendirilmesine dikkat edilmektedir. İnovatif ve teknoloji odaklı derslerin listesi EK B2’de sunulmaktadır. Bu sayının 2022 yılında artırılması için ana bilim dalları tarafından faaliyetlere başlanacaktır. Programlardaki seçmeli ve uzaktan uygulanan dersler ve yenilik, girişim ve teknoloji odaklı derslerin artırılması ve programlardaki seçmeli ve uzaktan uygulanan dersler ile yenilik, girişim ve teknoloji odaklı derslerin artırılması yönündeki süreler için Stratejik Planda izlenecek performans göstergeleri ise aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi
3.1.1	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	%25	%25
3.1.2	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı	%60	%60
3.1.3	Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısının artırılması	20	22
3.1.4	Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı	%30	%32

B.1.3. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) ile hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı eğitim-öğretim döneminde yapılan bir ara sınav ve bir final sınavı, bütünleme sınavı ve verilen ödevlerin değerlendirilmesiyle yapılmaktadır. Bunların değerlendirilmesinde [“Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”](#) ne uyulmaktadır.

Enstitü bünyesinde COVID-19 Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile verilen derslerde [Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esasları](#)’ndan faydalanılmıştır. Bu bağlamda; 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi başında hazırlanan ders izlencelerinde Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esaslar 11. maddede istenilen şekilde öncelikle dersin işlenme şekli ve dönem boyunca kullanılacak olan ölçme yöntemleri öğrenciler ile Toros Üniversitesi web sayfası üzerinden duyuru olarak paylaşılmıştır. Ayrıca Bologna bilgi paketinde ilgili her dersin sorumlusu tarafından ders içerikleri ve ölçme yöntemleri duyurulmuştur. Genel olarak ölçme ve değerlendirmelerde; yazılı olarak yapılan arasınava, final veya bütünleme sınavı, ödev uygulamaları yapılmaktadır. Uzaktan eğitim ile yapılan derslerde ise denetimsiz sınav teknikleri (seçenekli test, ucu açık sorular vb uygulamalar) uygulanmaktadır. Uzaktan ara sınav yapmak suretiyle ölçüm yapacak olan hocalarımız da birbirinden ayrıışan metotlar ile “şeffaflık ve denetlenebilirlik” ilkesine uymaya çalışmaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için eğitim, başarı değerlendirilmesi ve mezuniyet ile ilgili tüm süreçlerde, yönetmelik ve başarı derecelendirme esasları ile değerlendirmelerin doğru, adil ve tutarlı yapılmasına özen gösterilmekte olup, (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun olarak [2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#) doğrultusunda Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’ne göre gerçekleştirilmektedir.

Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda ne yapacağı ile ilgili açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda, durumu uygun olan öğrencilere muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve/veya ek sınav hakları verilmektedir. Şartları [“Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde](#) açıkça belirtilmiştir.

Enstitüde özel yaklaşım gerektiren öğrenci gruplarına özellikle üniversitenin sunduğu imkân ve hizmetler hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve bu grupların bu hizmetlerden yararlanması sağlanmaktadır. Sınavların yürütülmesinde özel yaklaşım gerektiren öğrencilere gönüllülük esaslı öğrenci veya öğretim elemanı desteği sağlanmaktadır.

İYİLEŞTİRMELER

1. 2020 yılına ait Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Birim içi Değerlendirme Raporuna ilişkin geri bildirim raporunda *“Programlarda seçmeli ders sayısının az oluşu öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından da eksikliği belirtildiğinden gelişmeye açık bir yan olarak değerlendirilmiştir”*. Bu nedenle bölüm müfredatlarında güncellemeler gerçekleştirilmiş ve seçmeli ders havuzundaki

ders sayısı artırılmıştır. Yeni dersler EK B3'te yer almaktadır.

- Ancak 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında üniversitemiz yeni öğrenci bilgi sistemine geçtiği ve henüz sistem Bologna web sitesi ile entegre hale getirilmediği için ders izlenceleri öğrencilere e-posta ile iletilmiş ve özellikle, [2021-2022 Güz Döneminde uzaktan eğitim ile verilen derslerin izlenceleri](#), öğrencilere web sitesinde duyurulmuştur.

Kanıtlar:

[EK-B1 Enstitü 2021 Danışma Kurulu Raporu](#)

[EK-B2 Yenilik ve İnovasyon Odaklı Ders Listesi](#)

[EK B3 Güncellenen Dersler](#)

[EK B3 Güncellenen-Dersler -YK Kararı](#)

B.2. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Öğretim üyeleri, lisansüstü programlarda öğrenci merkezli eğitimin öneminin farkında olarak faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Ders içeriklerini ve tasarımını bu farkındalıkla oluşturmakta, tez/proje izleme faaliyetlerinde öğrenci ile iletişim ve etkileşime önem verilmektedir. Öğretme-öğrenme yaklaşımı olmakla birlikte öğretimin planlanması yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm işlerde öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli eğitimi benimseyen üniversitemiz akademik personeli de öğrencilerine kendi öğrenmeleriyle ilgili konularda söz hakkı vermekte, kendilerine seçenek sunmakta ve karar süreçlerine etkin olarak katılmaları için gerekli ortamı hazırlamaktadır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Uzaktan Eğitim

Pandemi sebebi ile 2020-2021 yılı Güz ve Bahar Dönemindeki bazı dersler uzaktan eğitim ile yürütülmüştür. 2020 LEE Danışma Kurulu Toplantısı'nda alınan “*Dijitalleşme ile birlikte dijital ortamların kullanımının artırılması, uzaktan eğitim programları ve derslerin arttırılması*” kararına istinaden 2021-2022 güz döneminde de toplam 17 ders uzaktan ve hibrit yöntemiyle verilmeye başlanmıştır. Uzaktan Eğitim ile verilen derslerin listesi EK B4'te sunulmaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi
3.1.4	Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı / toplam ders sayısı	%30	%32

Uzaktan Eğitim döneminde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarına ilişkin süreçler aşağıdaki şekilde işlemiştir: Uzaktan eğitim ile verilmesi kararlaştırılan derslere ilişkin ders notlarının düzenlenmesi konusunda dersin sorumlu öğretim elemanları hazırlıklarını yapmışlardır. Bu kapsamda

etkileşim düzeyinin, yüz yüze eğitime göre azalmasından kaynaklanan sorunların yaşanmaması adına ve ders içinde kullanılan kaynaklarda telif sorunu yaşamaya mahal vermeyecek şekilde ders notları hazırlanmıştır. Uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi planlanan dersler seçim aşamasında; dersin doğasına da bakılarak dersin öğretim elemanının daha yoğun sorumluluk üstlendiği ve öğrencilerin gerekli haftalarda sunumlar hazırlayarak katılmasının beklendiği teorik ağırlıklı olanların seçimine özen gösterilmiştir. Örneğin; İşletme Tezli ve Tezsiz yüksek lisans programlarında yer alan “İŞL-518 Yönetim Bilgi Sistemleri” dersi yapısı ve teknoloji ile olan bağlantısı gereğiyle uzaktan eğitim dersi olarak planlanmıştır.

Öğrencilerin sınıf içi etkileşim ve not paylaşımı gibi aktivitelerden eksik kalmaması adına lms.toros.edu.tr adresi üzerinden ilgili dersin sekmesinde doküman paylaşmak suretiyle ve bazı dersler için oluşturulan mesaj grupları üzerinden öğrencilere ilgili haftanın ders notları paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sınıf içi etkileşim düzeyleri yakalanmak hedeflenmektedir. Ayrıca LMS uzaktan eğitim platformunda, öğrenciler ile paylaşılan dokümanın öğrenciler tarafından erişilme ve indirilme verileri de raporlar ile alınmakta olup öğrencinin derse ilgi ve alaka düzeyine ilişkin de bir görüş oluşturma imkânı sunmaktadır. Öğretim elemanlarınca, öğrencilerin sanal sınıflara ve dokümanlara erişim düzeyleri puanlanmaktadır.

Öğrencilerin ders içi katılım düzeylerini artırmak ve yüz yüze sınava göre nispeten daha gözetimsiz, bir adet uzaktan sınav ile ölçmemek adına bazı derslerde haftalık ödevler ve dönemlik proje sorumlulukları da öğrencilere özel şekilde ayarlanmaktadır. Bu sayede sorumlu olduğu hafta ders hazırlığı yapan öğrencinin sürece katkı vermesi sağlanmakta ve öğrenci merkezli eğitim sürecine devam edilebilmektedir. Bu durum aynı zamanda ölçme değerlendirmenin zamana yayılmasına imkân tanımaktadır. Böylece sınav günü internet bağlantı sorunu yaşayan, teknik problemlerden sınavı verimli geçmeyen öğrencinin gerçek performansını yansıtmaması konusunda öğrenci yararına bir uygulama yapılmış olmaktadır.

Teoriden Pratiğe Geçişi Destekleyen Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- TORSEM bünyesinde kültürel derinlik kazanımına yönelik sertifika programlarının da açılmasına önem verilmektedir. Örneğin; 2020 LEE Danışma Kurulu Toplantısı’nda alınan “*Sürekli Eğitim Merkezi tarafından, etkili iletişim, diksiyon, kendini ifade etme ile teknoloji okur yazarlığı sertifika programları açılması*” kararına istinaden; 2020 yılında “Diksiyon ve Beden Dili Sertifika Programı” açılmıştır. Ancak pandemi nedeniyle yapılamamış olup, program yeniden başvurulara açılmış olup, yeterli sayıya ulaşıldığında verilecektir.
- Lisansüstü derslerde öğrenilen teorik bilgilerin pekiştirilmesi için uzmanların derslere katılımı sağlanmaktadır. Örneğin; 2020 LEE Danışma Kurulu Toplantısı’nda alınan “*Derslere sahadan*

profesyonellerin davet edilmesi” kararına istinaden Atako Genel Müdürü Haldun Kavrar tarafından “Pandemide Lojistik Sektörü” konusunda öğrencilere bilgi verilmiştir. Borusan Genel Müdürü Hamdi Erçelik tarafından “Türkiye’de Liman İşletmeciliğinin Geleceği” konusunda öğrencilere bilgi verilmiştir.

- İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi tarafından düzenlenen (1) [Uluslararası Sürdürülebilirlik Sempozyumu](#) ve (2) [Sosyal Bilimlerde Güncel Yaklaşımlar ve Yeni Trendler Uluslararası Sempozyumu’na](#) lisansüstü öğrencilerin katılması teşvik edilmiştir. Sempozyuma Enstitü Lisansüstü programlarından öğrenciler bildirileri ile katılım sağlamıştır (EK B5). Sempozyum öncesinde öğrencilere akademik yazımın geliştirilmesi, bildiri sunumunun gerçekleştirilmesi ve ZOOM platformunun kullanılması ile ilgili eğitim verilmiştir.

Kanıtlar:

[EK B4 21-22 Güz Uzaktan Dersler](#)

[EK B5 Sempozyumlar- Bildiri Sunan Lisansüstü Öğrencileri](#)

B.2.2. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Üniversitemiz 45 Evler kampüsünde Merkez Kütüphane ve diğer kampüslerde ise okuma salonları bulunmaktadır. Merkez Kütüphanede sesli ve sessiz alanlar ile engelsiz çalışma odası mevcuttur. Öğrencilerin eğitim-öğretim ve araştırma amacıyla Merkez Kütüphanesi'nde gerekli erişilebilen basılı ve elektronik kaynaklar bulunmaktadır. Öğrenciler ayrıca uzaktan bağlantı ile elektronik kaynaklara kolaylıkla erişebilmektedir.

Öğrencilere eğitim-öğretim, bilimsel ve kültürel etkinlikler gibi birçok faaliyet kapsamında her yıl geleneksel olarak düzenlenen "Bilimsel Kültürel ve Sportif Etkinlikler" adı altında tüm topluluklar çok sayıda faaliyet düzenlemektedir. Enstitümüzde faaliyet gösteren bölümlere ilişkin faaliyet gösteren 3 adet aktif öğrenci topluluğu bulunmaktadır: (1) Genç Girişimciler Topluluğu, (2) Psikoloji Topluluğu ve (3) Uluslararası Ticaret ve Lojistik Topluluğu. Bu toplulukların 2021 yılında düzenlediği etkinliklerin listesi EK B6’da yer almaktadır. Bu etkinliklere lisansüstü öğrencileri katılım sağlasa da lisans öğrencilerine göre yeterince katılım olmamaktadır. Nitekim 2020 yılına ait Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Birim içi Değerlendirme Raporuna ilişkin geri bildirim raporunda bu durum, gelişmeye açık özellik olarak belirtilmiştir. Bu nedenle lisansüstü öğrencilerin topluluk etkinliklerine entegre olması özellikle öğrenci danışmanlarınca teşvik edilmektedir.

Enstitümüzde tez araştırma çalışmaları ve tamamlanan tezler bilimsel yayınlara ve toplumsal katkı projelerine dönüşerek öğrenme çıktılarına katkı sunmaktadır. Tezler ve projelerin “ulusal ve

uluslararası arası itibari yüksek endekslerde taranan dergilerde” yayımlanacak nitelikte olması önceliğine dayalı öğrenme kalitesi güvence altına alınmaktadır. Örneğin Danışma Kurulu kararı ile 2017 yılında [Lisansüstü Tez Konusu Havuzu](#) oluşturularak, Enstitü web sitesinde öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. 2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik planında güncellenen misyon ve vizyona uygun olarak Çukurova Bölgesi’nin kalkınmasına yönelik öncelikli konuları göz önüne alınarak Tez konusu havuzunun genişletilmesi planlanmaktadır.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması için Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Enstitüsü’nün birleşmesinin ardından Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzu 2020 yılında güncellenmiştir. [Tez, seminer ve proje yazım kılavuzu ile tez-seminer-proje örnekleri](#) web sitesinde yer almakta ve öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır. Ayrıca [tez önerisi örnekleri](#) de web sitesine öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler ihtiyaç duydukları [Formlara](#) enstitü web sitesinden ulaşabilmektedir.

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmektedir. Enstitümüzün öğrencileri [Erasmus](#) öğrenci değişim programı hareketliliği kapsamında yurt dışına gönderilmektedir. Yurt dışına eğitimine başlamadan önce ana bilim dalı kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders eşleştirilmesi yapılmaktadır. Öğrenim bittikten sonra da Anabilim dalı Kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders muafiyeti yapılır ve Öğrenci Bilgi Sistemi AKTS ile birlikte işlenir. 2021-2022 akademik yılı Güz dönemi için psikoloji bölümü Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne Slovenya’dan (University of Primorska) bir Erasmus öğrencisi gelmiştir. Erasmus kapsamında öğrenci hareketliliğinin az olmasının temel sebebi programlardaki derslerin dilinin İngilizce olmamasıdır. [Erasmus](#) kapsamında giden ve gelen öğrencilere ilişkin bilgiler enstitü web sayfasında yer almaktadır.

Kanıtlar:

[EK B6 Etkinlikler Listesi](#)

B.2.3. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla sistemik olarak akademik eğitim programının ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesine yönelik öğrencilerimiz anket formu doldurmaktadır. Böylece öğrenciler, aldıkları eğitimi ve dersi veren öğretim elemanlarını değerlendirme fırsatını bulmaktadırlar. Bu anketlerden elde edilen çıktılar, akademik eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla değerlendirilmekte ve programı ileriye götürmeye yönelik olarak tartışılmaktadır.

Enstitü [Danışma Kurulu](#)’nda bulunan öğrenci temsilcileri vasıtası ile öğrencilerden eğitim ve öğretimle ilgili gerekli geribildirimler alınmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz tarafından yapılan genel öğrenci anketine ilişkin lisansüstü öğrencilerinin anket sonuçları EK B7’de yer almaktadır. Bu anket sonuçlarına

göre lisansüstü öğrencilerin programlardan genel olarak memnuniyet oranları %86'dır. Bu sonuca ulaşabilmek için 43. Soruda yer alan “*Yukarıda belirtilen konular veya diğer değerlendirmeleriniz ışığında Genel Memnuniyet değerlendirmeniz (1-5)*” sorusuna verilen yanıtların ortalaması alınmıştır. Sonuç olarak 4,339 / 5 olan memnuniyet oranı %86'ya denk gelmektedir. Stratejik Planda öğrencilerin memnuniyet oranlarının geliştirilmesi yönünde izlenecek performans göstergeleri ise aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi
3.6.2	Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı %	%85	%85

Pandemi sürecinde uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi planlanan dersler Enstitü öğretim elemanlarınca LMS platformu üzerinden ve canlı öğrenci katılımı şeklinde verilmektedir. Bu durumda öğrenciler hem yazılı olarak ekranın sağ altında konumlanmış olan sohbet kutusundan sorularını yöneltebilmektedir. Ayrıca öğrencilere ses paylaşım imkânı tanınarak ders esnasında sesli soruları yöneltmeleri sağlanmaktadır. Bu durumdan bağımsız olarak ayrıca öğrenciler lms.toros.edu.tr adresinden dersin sekmesinden ilgili öğretim elemanına mesaj gönderebilmektedir. Ayrıca öğrenciler ile kurulan e-posta ve mesaj grupları vasıtası ile öğrencilerden geri besleme alınabilmektedir. Bu yöntemlerin dışında Toros Üniversitesi web sitesinde yer alan akademik kadro verileri güncellenmiş olup hem web sitesinde hem de lms.toros.edu.tr ders sekmesinden dersin sorumlu öğretim elemanlarının iletişim bilgileri erişilebilir hale getirilmiştir. Bu sayede öğrencilerin dersin öğretim elemanına ulaşmasını kolaylaştırılmak hedeflenmiştir.

Kanıtlar:

[EK B7 Anket Toros 2021 Bahar Tümü](#)

B.2.4. Akademik Danışmanlık

Her öğrenci Enstitüye kayıt yaptırdığı tarihten itibaren “[Lisansüstü Tez Danışmanı/Öğrenci Uygulama İlkeleri](#)” çerçevesinde, bir öğretim üyesi danışmanlığında kişisel ve kariyer gelişimi konularında hizmet almaktadır. Öğrenci bilgi sistemi içerisinde danışmanlarına rahatlıkla ulaşabilmektedir. Her öğrenci için, ilgili birim başkanlığı tarafından bir danışman görevlendirilmekte ve Müdürlük Makamına bildirilmektedir. Enstitü kararı ile görevlendirilen danışman, öğrenciyi izlemekte, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenciye yardımcı olmaktadır. Öğrencinin kayıt yenileme, ders alma-bırakma işlemleri danışman onayı ile yapılmaktadır.

2020 yılına ait Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Birim içi Değerlendirme Raporuna ilişkin geri bildirim raporunda “*Enstitüde tez, proje ve araştırmaların bilimsel yayınlara ve toplumsal katkı projelerine dönüşerek öğrenme çıktılarına katkı sunması olumlu bulunmakla birlikte bu kapsamda neler*

yapıldığı tam olarak belirtilmediği açısından gelişmeye açık yanlar olarak görülmüştür”. Bu kapsamda Sanayi ve Üniversite iş birliğini artıracak tarzda proje ve tezlere odaklanılmıştır.

Bazı örnekler aşağıda yer almaktadır:

- Psikoloji Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Savaş KILIÇKAYA tarafından hazırlanan “Noterde Çalışan Personelin İş Doyumu ve Yaşam Doyumu İlişkisinin İncelenmesi” konulu tez
- UTL Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Esra MEŞTEK tarafından hazırlanan “Dış Ticarete Açıklanmış Karşılaştırmalı Üstünlükler ve Rekabet Gücünün Canlı Hayvan ve Bitkisel Ürünler Piyasası Açısından Analizi: Türkiye ve Mersin İli Uygulaması” konulu tez
- UTL Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Bülent Tugay YAKICI tarafından hazırlanan “Denizyolu Taşımacılığında Operasyonel Sorunlar: Kuru Yük Gemileri Taşımalarında Problem Grupları ve Çözüm Önerileri” konulu tez
- Bilişim Teknolojileri Tezsiz Yüksek Lisans öğrencisi Osman ÇAPRAZ tarafından hazırlanan “Ormanı Kurtaran Kuş Yuvası” konulu dönem projesi.

İYİLEŞTİRMELER

1. İlk kez 2021-2022 akademik yılı Güz dönemi için psikoloji bölümü Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne Slovenya’dan (University of Primorska) bir lisansüstü Erasmus öğrencisi gelmiştir. Erasmus kapsamında öğrenci hareketliliğinin az olmasının temel sebebi programlardaki derslerin dilinin İngilizce olmamasıdır. Bu nedenle gelenlere lisans programlarından İngilizce ders alma imkânı tanınmıştır.
2. 2020 LEE Danışma Kurulu Toplantısı’nda alınan “Yeni Dünya düzeni içinde sosyal ağlar ile iletişimin güçlendirilmesi” kararına istinaden Enstitümüzün sosyal platformlarda yer alması için çalışmalar başlatılmış, Lojistik Eğitim Standartları “LES-Grubu” oluşturulmuştur.
3. [Tezli, Tezsiz ve Doktora Programları Eğitim Süreçleri](#) web sitesi aracılığı ile öğrencilere duyurulmaya başlanmıştır.

B.3. Öğretim Elemanları

B.3.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Enstitü, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını [Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri](#) ile güvence altına almaktadır.

Araştırma kadrosu yetkinliği, [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları](#)'na uygun olarak değerlendirilmektedir.

B.3.2. Öğretim Yetkinliği

Anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin uzmanlıkları ilgili disiplinin dersleriyle örtüşmektedir ve araştırmalarını ilgili anabilim dallarında yürütmektedirler. Üniversitemize bağlı akademik birimlerde kadrolu ve ders görevlendirmesi ile görev yapan akademik personelin birimlere göre dağılımı birime ait belgelerde sunulmuştur. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına ilişkin detaylı bilgiler EK B8'de yer almaktadır. 2020-2021 Güz ve Bahar dönemine ilişkin ders dağılım ve görevlendirmelerinin bilgileri ise EK B9'da yer almaktadır. Eğitim-Öğretim yapan akademik birimlerde ders bazında yapılan görevlendirmelerde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları göz önüne alınarak görevlendirmeler yapılmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim dönemi ders programları incelendiğinde öğretim görevlilerinin yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüştüğü görülmektedir. Öğretim elemanlarının ders görevlendirmelerinin dengeli dağıtılması ve öğrenci sayılarına ilişkin Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi
3.8.1.	Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	5,11	8
3.8.3	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	3	3

Öğretim elemanlarımız gelişimlerini sürdürebilmek ve öğretim becerilerini iyileştirebilmek amacıyla ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılmaktadır. İşletme Anabilim Dalından Doç. Dr. Metin OCAK ve Uluslararası Finans ve Bankacılık Anabilim Dalından Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIGİL 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde personel ders verme hareketliliği kapsamında Erasmus programından yararlanmışlardır.

Öğretim elemanlarımız gelişimlerini sürdürebilmek ve öğretim becerilerini iyileştirebilmek amacıyla ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılmaktadır. “Eğiticilerin Eğitimi” programları ile de öğretim elemanlarının gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Ancak 2020-2021 eğitim-öğretim yılında pandeminin getirdiği zorluklar nedeniyle yeterince eğiticilerin eğitimi programı gerçekleştirilememiştir. Ancak 2022 yılında Enstitü tarafından en az 2 eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmesi ve 30 öğretim elemanının bu eğitimlere katılması planlanmaktadır. Bu kapsamda göz önünde bulundurulması gereken en önemli risk, eğitim programlarının öğretim üyelerinin ders saatleriyle çakışmamasıdır. Eğiticilerin eğitimi programlarının düzenlenmesi, iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına yönelik Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi
3.7.1	Kurumda veya birimde eğiticilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı	-	2
3.7.2	Kurumda veya birimde eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	-	30

İYİLEŞTİRMELER

- Öğretim elemanlarımız gelişimlerini sürdürebilmek ve öğretim becerilerini iyileştirebilmek amacıyla ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılmaktadır. İşletme ana bilim dalından Doç. Dr. Metin OCAK ve Uluslararası Finans ve Bankacılık Ana bilim dalından Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIGİL 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde personel ders verme hareketliliği kapsamında Erasmus programından yararlanmışlardır.

Kanıtlar:

[EK B8 Öğretim Üyeleri-Alanları](#)

[EK B9 2020-2021 Bahar ve Güz Ders Dağılımları](#)

B.4. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.4.1. Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program yeterliliklerinin değerlendirilmesi eğitim-öğretim dönemi içinde iç ve dış paydaşlara uygulanan anketler ve gerçekleştirilen toplantılar ile yapılmaktadır. Enstitü olarak toplanılan kurullarda

derslerin içerikleri ve güncelliği görüşülerek karar alınmaktadır. Enstitümüzdeki Anabilim Danışmanı kendi iç dinamikleri çerçevesinde güncellemelerini gerçekleştirmekte ve enstitünün onayına sunmaktadır.

Genel olarak; üniversite bünyesinde faaliyet gösteren tüm bölüm/programlarda okutulan derslerin müfredatları; bilim ve teknolojiye yeni yaklaşımlar, multidisipliner yaklaşım, kültürel ve sosyal derinlikli etkileşimler gibi faktörler göz önünde bulundurularak Bologna Kriterleri, TYYÇ, Alan Yeterlilikleri kapsamında her yıl güncellenmektedir. Ders müfredatlarında güncellemeler hakkında Enstitü danışma kurulu yılda bir kez toplanmakta ve kararlar almaktadırlar. Danışma Kurullarının önerisi ve ilgili birimlerin kurullarının görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler Senato tarafından onaylanmaktadır. Dönemsel olarak öğrencilere yapılan anketlerle, programda güncellenmesi istedikleri dersler sorulmakta ve buna göre aksiyon alınmaya çalışılmaktadır.

Enstitüde programların tercih edilme oranları üniversite içi kayıtlar ile izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler ve tanıtım etkinlikleri yapılmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı için Lisansüstü öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çeşitli kurumlar ile [Protokoller](#) yapılmış, sosyal medya ve ilanlar ile duyurular desteklenmiştir. Yapılan protokoller kapsamında lisansüstü programlara kayıt yapılan eğitim-öğretim yılı öğrenim ücreti üzerinden, 20 kişiye kadar olan gruplar için %25, 20 kişi üzerindeki gruplar için %40 oranında indirim uygulanmaktadır.

Akademik kadro yetersizliği ve asgari fiziki koşulların sağlanamaması sebebi ile bugüne kadar sınırlı sayıda kalan standart ve disiplinler arası lisansüstü program sayısının artırılması da önemli hedeftir. Bu kapsamda 2021 Danışma kurulunda “*Mersin’in turizm bölgesi olması nedeniyle bölgeye uygun “Turizm İşletmeciliği ve Yöneticiliği” yüksek lisans programı açılması ve bu alanla ilgili dersler eklenmesi*” kararı alınmıştır. Lisansüstü program sayılarının artırılmasına yönelik Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi
3.2.3	Yüksek Lisans Program Sayısı	14	15
3.2.4	Doktora Program Sayısı	1	2
3.2.5	Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı	0	0
3.2.6	Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı	2	2
3.2.7	Disiplinlerarası doktora program sayısı	0	0

LEE kapsamındaki lisansüstü programların akran değerlendirmesi ve öz değerlendirmesi 2020-2021 yılında gerçekleştirilememiştir. Ancak 2022 yılında en az 2 programın öz değerlendirmesinin

yapılması planlanmaktadır. Bu kapsamda 2022 yılında ilk kez Uluslararası Ticaret ve Lojistik ve İşletme tezli yüksek lisans programları için anket pilot uygulamaları başlatılacaktır. Bunun için öncelikle öz değerlendirme kriterleri belirlenecek ve ardından periyodik aralıklarla öz değerlendirme çalışmaları yapılacak ve diğer programlara da uygulanacaktır. Enstitü akran ve öz değerlendirme süreçlerine ilişkin Stratejik Planda izlenecek performans göstergeleri aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi
1.2.2	Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı (akredite olmayan programlar arasında)	0	0
1.2.3	Öz değerlendirme yapılan program sayısı	0	2

LEE'nin program çıktılarının izlenebilirliği ile ilgili en önemli noktalardan birisi mezun öğrencilerin istihdam edilebilmesi ve iş dünyasının mezunlardan memnuniyetidir. Bu kapsamda öğrencilerin mezuniyetinin sonrasında da bu takibin yapılması önem arz etmektedir. Bu kapsamda Lisansüstü mezunlarının yoğun olarak istihdam edildiği pilot kurumlar araştırılarak memnuniyet anketleri uygulanması, Enstitü web sayfasında mezunlar sanal kulübü oluşturulması ve öğrencilerin bilgilerini girmelerinin teşvik edilmesi planlanmaktadır. Mezun öğrencilerin memnuniyet oranlarının geliştirilmesi için Stratejik Plan'da izlenecek performans göstergeleri aşağıda yer almaktadır:

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi
3.6.1	İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı, %	-	%70
3.6.3	İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri ile İlgili Memnuniyet Oranı %	-	%70

İYİLEŞTİRMELER

1. Enstitüye nitelikli öğrencilerin alınması ve nitelikli bilimsel araştırmaların kazandırılması kapsamında 2020-2021 Eğitim-öğretim yılında ilk kez burslu öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir. Tezli yüksek lisans ve doktora programları kapsamında ilan edilen program kontenjanının %15 oranındaki öğrenciye %100 burs sağlanmıştır. [2021-2022 Güz dönemi Yüksek Lisans Doktora İlanı](#) web sitesinde duyurulmuştur.
2. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı için Lisansüstü öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çeşitli kurumlar ile [Protokoller](#) yapılmış, [sosyal medya](#) ve ilanlar ile duyurular desteklenmiştir.

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Enstitünün Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Ar-Ge politikalarını oluştururken birim ve kurum vizyonunu, misyonunu, stratejik planını ve hedeflerini göz önünde bulundurmaktadır. Bu temeller ışığında LEE'nin Ar-Ge politikaları aşağıda açıklanmıştır.

- **Bölgesel kalkınma hedeflerini ön planda tutmak.** 2022-2026 stratejik planında da belirtildiği gibi LEE vizyonu kurumumuzun da bulunduğu bölge olan Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleri ile ilgili araştırma ve geliştirme faaliyetlerine öncelik vermektedir.
- **İnovasyon felsefesini temel almak.** LEE güncel misyonu, lisansüstü programlarda inovasyon felsefesinin temel alınmasını hedeflemiştir. 2021 yılında Enstitüye bağlı programlarda açılan yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı toplam 20 olmuştur. 2022-2026 stratejik planında bu sayının yıllar içerisinde artırılması hedeflenmiştir. 2019 yılında İşletme anabilim dalında Girişimcilik Yönetimi bölümü açılmıştır. Enstitü çatısı altındaki diğer programlar da çoğunluğu Girişimcilik Yönetimi programında açılan inovasyon temelli dersleri alabilmektedir. 2021 yılında lisansüstü programlara kayıtlı öğrencilerin diğer programlardan alabildikleri ders oranı %25'tir ve bu oranın 2022-2026 stratejik planında da belirtildiği gibi, aynı düzeyde tutulması istenmektedir.
- **Evrensel bilime katkı sağlamak.** Lisansüstü tez ve projelerle evrensel bilime ve bilgi birikimine katkıda bulunulması hedeflenmiştir.
- **Araştırma ve yayınları teşvik etmek.** 2022-2026 stratejik planında detaylandırılan bu politika, yüksek lisans ve doktora tezleri ile seminer ve proje araştırmalarında, öğretim üyesinin aktif katılımını ve üniversite araştırma destek sisteminin etkin bir şekilde işletilmesini hedeflemektedir. 2022-2026 stratejik planında da belirtildiği gibi, araştırma ve yayın sayısının artırılabilmesi için tezli yüksek lisans programlarına akademik yayın şartı getirilmesi, mühendislik programlarının tezli yüksek lisans faaliyetlerine başlaması planlanmaktadır.

Kanıtlar:

[2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı](#)

C.1.2. Araştırmaların Yerel/Bölgesel/Ulusal Kalkınma Hedefleriyle İlişkisi ve Araştırma Kaynakları

Öğrenciler, tez/proje kapsamında çalışmalar yaparak araştırmanın nasıl planlandığını ve nasıl proje haline dönüştürüldüğünü öğrenmektedirler. Buna ek olarak, tezlerin ve projelerin jüri önünde sözlü ve yazılı olarak sunma deneyimi kazanmaktadır. Yapılan bu araştırma tez/projelerinin bir kısmı ulusal ve/veya uluslararası kongrelerde sözlü ve poster bildiri olarak sunulmakta ve bilimsel dergilerde yayınlanmaktadır.

Enstitü araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütölmektedir. Enstitü tarafından hazırlanan [Lisansüstü Tez Konusu havuzu'ndaki](#) konular, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkilidir ve sektörel gerekliliklere göre düzenlenmektedir. 2022-2026 stratejik planında güncellenen enstitü vizyonu Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten araştırma faaliyetlerini öncelemektedir. Enstitümüz, araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütölmektedir. Başta bölgesel olmak üzere sorunların çözümüne yönelik araştırma-geliştirme yapmak ve araştırma altyapısını geliştirmek hedeflenmektedir. Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları (ISI dergilerindeki makale, uluslararası dergilerde makale, uluslararası bildiri, kitap veya kitapta bölüm, ulusal makale, ulusal bildiri, diğeri yayınlar) <https://www.toros.edu.tr/abis> internet ortamında yayınlanmaktadır. Yapılan bilimsel çalışmalarda yerel/bölgesel/ulusal kalkınmaya yönelik araştırmalara öncelik verilmektedir. 2020 yılında tamamlanan eden tezlerin listesi EK-C1'de yer almaktadır. 2021 yılında tamamlanan tezler EK-C2'de, devam eden tezlerin listesi EK-C3'te yer almaktadır.

Enstitü tarafından hazırlanan Tez konusu havuzundaki konuların, sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkı sunacak nitelikteki konular olmasına özen gösterilmiştir. Üniversitemiz BAP birimi tarafından tezlere destek verilmektedir. Örneğiri; Mersin'in önemli bir ticaret ve liman şehri olması bağlamında [Lisansüstü Tez Konusu Havuzu'nda](#) aşağıdaki konular yer almaktadır;

- Deniz liman kapılarında ve liman sahalarındaki faaliyetler
- Liman sahalarında işletme personeli- yük sahibi ilişkileri
- Gümrük otoritesinin çalışma koşulları (süre, kadro vb.)
- Şehir ve bölgelerde ulaşım sorunu olan düzensiz lojistik depolar/bölgeler sorununun etkinlik ve verimlilik yönünden incelenmesi
- Liman kapılarında emniyet/güvenlik denetim araçlarının yetersizliğinin muhtemel sonuçları

Örneğin, 2021 yılı danışma kurulunda tez çalışmalarının BAP Projesi olarak desteklenmesi için öğrencilerin bilgilendirilmesi ve müracaat için cesaretlendirilmesine karar verilmiştir. Bu bağlamda tez çalışmalarına Üniversitemiz BAP birimi tarafından destek verildiği konusu enstitümüzün tüm toplantılarında öğretim üyeleri ve öğrencilere bildirilmekte olup, 2021 yılında 2 yeni başvuru yapılmış, toplam 6 tez projesi devam etmekte ve toplam 5 tez projesi tamamlanmıştır. Bu konuda öğrencilere bilgi mesajları gönderilmiştir.

Kanıtlar:

[Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimi](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları](#)

[2020- 2021 Yılı Yürütülen/Tamamlanmış Projeler](#)

[2021 Danışma Kurulu Kararları](#)

[2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı](#)

[EK-C1: 2020 yılında tamamlanan eden tezlerin listesi](#)

[EK-C2: 2021 yılında tamamlanan eden tezlerin listesi](#)

[EK-C3: 2021 yılında devam eden tezlerin listesi](#)

C.2. Araştırma Performansı

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri verilere dayalı olarak periyodik bir şekilde olarak ölçülmektedir. Yapılan ölçümler değerlendirilip, elde edilen sonuçlar yayımlanmaktadır. Bu bulgular araştırma ve geliştirme performansının iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

C.2.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Enstitü, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını [Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri](#) ile güvence altına almaktadır.

Araştırma kadrosu yetkinliği, [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları](#)'na uygun olarak Bölüm Başkanı ve Fakülte Dekanı tarafından değerlendirilmektedir.

C.2.2. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Birimimizde biten ve devam eden araştırma faaliyetleri her yıl faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Yurt dışı kongre görevlendirmelerinde Rektörlüğümüzün vermekte olduğu BEDEK desteğine yapılan başvurularda araştırma faaliyetlerine göre değişik katkılar alınmaktadır (yayın, proje yürütücülüğü, sözlü bildiri sunumları vb.). Ayrıca, akademisyenlerimizin bu başvuruları da izlenmektedir.

Fakülte tarafından oluşturulan komisyon tarafından her yıl yenilenen kongre destek listesi takip edilerek öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin belirli sayıda bildirili yurt içi ve yurt dışı katılımları desteklenmektedir. (BAP- BEDEK vb.)

Her yıl alınan faaliyet raporlarının toplu değerlendirmeleri yapılarak, Anabilim Dalı içi ve farklı Anabilim Dallarının ortaklı yapmış olduğu çalışmaların düzenlenmesi sonrası, toplam yurt içi yurt dışı, kitap, kitap bölümü, bilimsel yayın sayıları anabilim dallarına göre belirlenmektedir. Bu kapsamda yapılan bilimsel yayınlar “Akademik Bilgi Sisteminde” ([ABİS](#)) verilmekte ve takip edilmektedir. Enstitümüz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini her yıl "Stratejik Plan Gerçekleştirme" ile "Performans Göstergeleri" kapsamında elde edilen veriler, Ulusal ve Uluslararası kurum/kuruluşlarınca yapılan sıralamalar ile izlemekte ve değerlendirmektedir.

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte öğretim elemanının (öğretim üye ve görevlilerinin) bahar dönemi sonlarında bir yıllık akademik faaliyetlerini rapor ettikleri bir formun ([Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Kriterleri](#)) ilgili bölüm başkanı ve fakülte dekanı tarafından değerlendirmesine dayanmaktadır. Burada diğer faaliyetlerin yanı sıra öğretim elemanının yaptığı yayınlar, araştırmalar, projeler ve benzeri AR-GE faaliyetleri değerlendirilmektedir.

Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları (ISI dergilerindeki makale, uluslararası dergilerde makale, uluslararası bildiri, kitap veya kitapta bölüm, ulusal makale, ulusal bildiri, diğer yayınlar) şeklinde [ABİS](#) (Akademik Bilgi Sistemi) sisteminde yayınlanmaktadır. Bu sitede akademik birimlere göre yapılan yayınların sayısı ve oranları verilmektedir. Bu ara yüz sayesinde yayınlanan bilimsel çalışmalar günlük olarak izlenebilmekte ve paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Enstitü, düzenli olarak araştırmalarını yayınlamakta ve projelere devam etmektedir. Üniversitemin araştırma üniversitesi statüsüne birimin yaptığı katkısı gösteren en önemli veri kuşkusuz <https://www.toros.edu.tr/abis/>'de yayınlanan Enstitünün toplam yayın içindeki payının irdelenmesinden görülmektedir. Yayın vb. bilimsel faaliyetlerin verileri [ABİS'de](#) yer almaktadır. Toros Üniversitesi bünyesinde 2020-2021 yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün gerçekleştirmekte olduğu ve BAP tarafından desteklenen projeler EK-C4'te yer almaktadır. 2020 BIDR iç değerlendirme ekibinin saha ziyareti sonrasında yapılan geribildirim ışığında BAP tarafından desteklenen projeler enstitü web sitesinde de yayınlanmıştır.

Kanıtlar:

[EK-C4: BAP tarafından desteklenen projeler](#)

[Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları](#)

[Toros BAP Birimi](#)

[Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları](#)

[Yayın vb. bilimsel faaliyetlerin verileri](#)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü – Geri Bildirim Raporu \(BGDR-2020\)](#)

[2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Enstitümüzün [2022-2026 Stratejik Planı](#)’nda toplumsal katkı başlığı ile hedeflerimiz ve performans göstergelerimiz oluşturulmuştur. Üniversitemizin de “Toplumsal Katkı Politikası” 2018 yılında belirlenmiş ve paydaşlarımızla üniversitemiz [web](#) sitesinde duyurulmuştur.

Enstitümüzün, [2022-2026 dönemi stratejik planında](#) ayrı bir “Toplumsal Katkı” başlığı altında strateji, hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir ve göstergeler ölçülebilir olmuştur.

Enstitümüz, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütecektir.

D.1.1.Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Toplumsal Sorumluluk Üstlenmek: Enstitü, toplumdan aldığını daha fazlasıyla topluma verebilmek için, içinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi göstermek, araştırmak ve çözüm önerileri geliştirmek zorunda olduğunun bilincindedir. Bu nedenle, Enstitü, derslerinde ve araştırmalarında, toplum yöneticileri ile yakın bir iş birliği içinde, tez, seminer ve proje çalışmalarının yanısıra diğer araştırmalarını, toplumsal katkı açısından önemli ve öncelikli olduğu değerlendirilen alanlara yönlendirir. Üniversitemizde bulunan araştırma ve uygulama merkezlerinin toplumsal katkılarına ilişkin amaçları yönetmelikleri ile belirlenmiştir ve web sayfasında [Araştırma ve Uygulama Merkezleri](#)’nin yönetmelikleri paydaşlara duyurulmuştur.

Kanıtlar:

[2022-2026 Stratejik Plan](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İvileştirilmesi

Toplumsal katkı sağlanmasında Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin (Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi, Kentleşme ve Yerel Yönetimler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) varlığı güçlü yön olarak belirlenmiştir.

2022-2026 Stratejik Plan'da Toplumsal Katkı başlığı altında hedefler yeni belirlendiğinden, bir sonraki rapor döneminde faaliyetler değerlendirilecektir.

Toplumsal katkı kapsamında enstitümüz danışma kurulu toplantılarında alınan kararlar toplumun ihtiyaçlarının belirlenmesi açısından olumlu katkılar sağlamaktadır, ayrıca lisansüstü öğrencilerin tezleri Üniversitemiz tarafından desteklenerek gerçekleştirilen BAP projeleri sayesinde topluma katkı olarak sunulmuştur.

PÜKO Döngüsü Açısından Bakış:

PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önlem al), adım adım plan yaparak sonuca ulaşmakta kullanılan sistematik bir yaklaşımdır.

İlk uygulama aşamalarında çoğunlukla yapılmakta olanların izlenmesine öncelik verilerek (KONTOL) adımı olarak ele alınsa da olgunlaşma düzeyi patikasında ilerleyişe paralel olarak PLANLAMA-> UYGULAMA-> KONTOL->ÖNLEM ALMA adımlarının uygulanması faydalı olacaktır.

PLANLAMA: Olanaklar, girdiler, süreç, çıktılar, paydaşlar ve beklentileri, benzer alanda faaliyet yapan kuruluşların çalışmaları bir bütün halinde izlenerek değerlendirilmeli ve öncelikle yerel ölçekte toplumsal katkı hedefleri, ardından bu hedeflere uygun bir çalışma patikası geliştirilmelidir. Böylelikle, iç paydaşların kendi algı ve bilgi uzaylarında ürettikleri çalışmaların, önceliklileri belirleyen yol gösterici plan patikasında zenginleştirilmesi sağlanabilir.

UYGULAMA: Hem önceliklileri belirleyen yol gösterici plan patikası ile üretilen, hem de iç paydaşların kendi algı ve bilgi uzaylarından ürettikleri çalışmaların uygulanması sırasında enstitü tarafından yapılabilecek katkılar üzerinde çalışılmalıdır. Bu katkılar organizasyona, maddi kaynaklara, motivasyon sağlamaya yönelik olarak ele alınabilir ve toplumsal katkıya yönelik çalışmaların artırılmış kalite düzeyinde ortaya çıkmasını yüreklendirebilir.

KONTROL: Yapılan çalışmaların izlenmesi nem de bunların kaydedilmesine yönelik olarak web tabanlı bir ara yüz geliştirilmesi faydalı görülmektedir. Bu ara yüz sayesinde Enstitü paydaşları tarafından yapılan tüm bilimsel faaliyetlerin sayıları ve nitelikleri günlük olarak izlenebilir ve paydaşlara aktarılabilir.

ÖNLEM ALMA: Planlanan ve gerçekleşen faaliyetler arasında oluşan sapmaların izlenerek nedenlerinin bulunmasına yönelik olarak yapılacak çalışmalarla sistemin kalitesi artırılabilir. Sistemin katı bir planlama yerine çevresi ile birlikte evrimsel bir döngü içinde adım adım iyileşerek yürütülmesi faydalı olacaktır. Önlem alma aşamasında sadece uygulamaların planlama hedeflerinden sapmalarını değerlendirmenin ötesine geçerek, planlama çalışmasının kendisinin iyileştirilmesi konusu da önemle göz önünde bulundurulmalıdır.

Kanıtlar:

[Danışma Kurulu Kararları](#)

[BAP Projeleri](#)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Birimin Yönetişim/Organizasyonel Süreçleri ve Faaliyetleri

Enstitü, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamı gereğince Müdür, Müdür Yardımcıları, Anabilim Dalı Başkanlarından oluşan idari yapılanma yönetim modelini esas almaktadır. Bu modelde, üniversitemizin benimsediği yenilikçi, çağdaş, şeffaf, hesap verebilir ve sosyal yaşama duyarlı bir anlayış benimsenmektedir. Enstitüde görev, yetki ve sorumluluklar 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilat Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” ve “Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği” esas alınarak tanımlanmıştır.

E.1.2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetim Yapısı

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 19. Maddesine göre, Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları

arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Mudure vekalet etme veya mudurluğun boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. **Enstitü Yönetim Kurulu**, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından **Enstitü Kurulu** tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler. Buna göre düzenlenen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün yönetim yapısı:

Enstitü Müdürü	
Prof. Dr. Köksal HAZIR	
Müdür Yardımcıları	
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT	
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA	
Enstitü Sekreteri	
Nazmiye GÖKÇEL	
Enstitü Yönetim Kurulu üyeleri	
Prof. Dr. Köksal HAZIR	
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT	
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA	
Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR	
Prof.Dr. Mustafa BEKMEZCİ	
Dr. Öğr. Üyesi Şafak EBESK	
Enstitü Kurulu üyeleri	
Prof. Dr. Köksal HAZIR	Enstitü Müdürü (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT	Enstitü Müdür Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA	Enstitü Müdür Yardımcısı.
Prof.Dr. Adnan MAZMANOĞLU	Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı Bşk.
Prof.Dr. Mehmet ÇAKIROĞLU	İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Bşk.
Prof.Dr. Erkin ERTEN	Mimarlık Anabilim Dalı.Bşk V.
Prof. Dr. Banu İNANÇ	Psikoloji Anabilim Dalı Bşk.
Prof. Dr. Mustafa BEKMEZCİ	İşletme Anabilim Dalı Bşk.

Doç. Dr. Aynan DEMİRCİ	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Anabilim Dalı Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIĞIL	Uluslararası Finans ve Bankacılık Anabilim Dalı Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ	Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Anabilim Dalı Bşk.
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ	Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı Bşk.

Kanıtlar:

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetimi](#)

[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Personelleri](#)

E.1.3. Yönetişim/Organizasyonel Süreçler ve Faaliyetler

Akademik birim yöneticilerinin atanmasında 2547 sayılı kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde ve görevin niteliği kapsamındaki gereklilikler göz önüne alınarak uygun atamalar yapılmaktadır.

Birimde görev alan [personelin görev tanımları](#), [iş akışları](#), çalışmaları birimin [web](#) sitesinde paydaşlara duyurulmaktadır. Eğitim ve öğretim programları ile öğretim üyelerinin görevlendirilmesi Enstitü yönetim kurulu kararı ile gerçekleştirilmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının ders içerikleri, değerlendirme ve yüklerinin tanımlanması ilgili eğitim ve öğretim döneminden önce gerçekleştirilmektedir.

E.2. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.2.1. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Özellikle öğrencilerimiz ve personelimiz ile iletişimi sağlamak amacıyla, Enstitüde gerçekleşen ya da gerçekleşecek olan bilimsel ve sosyal etkinlikler, akademik yükselmeler, özel konular ve gündem konuları ile ilgili yazılar, sınav ve ders programları vb. veriler [enstitü web sayfasında](#) düzenli olarak yayınlanmaktadır.

Birim, eğitim ve öğretim programlarına ilişkin faaliyetlerini web sitesinde, Bologna Bilgi Paketi kapsamında gösterilmektedir. Ayrıca araştırma-geliştirme faaliyetleri konusundaki bilgiler Toros Üniversitesi “ABİS”te sunulmaktadır.

Toros Üniversitesi'nde kamuoyunu bilgilendirme tanıtım broşürleri/tanıtım filmi, web sayfası ve sosyal medya kanalları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Kamuoyunu bilgilendirme kanallarından ilki olan tanıtım broşürleri/tanıtım filmi üniversitemizin tanıtım amaçlı duyurularıdır. İkincisi web sayfası aracılığı ile toplum/iç ve dış paydaşlar ile paylaşılan bilgilerdir. Bunlar önlisans, lisans ve yüksek lisans programları ile ilgili ders içerikleri, program eğitim amaçları vb. eğitim-öğretim temelli bilgiler; akademisyenlerin yayınlarını, verdikleri dersleri, eğitim durumlarını paylaştıkları akademisyen profilleri vb. bilgilerdir. Bu bilgilerin güncelliğini yitirmemesi için üniversitemizin web sitesi panelinde kullanıcı tanımları düzenli bir şekilde yapılmaktadır. Üniversitemize bağlı tüm akademik ve idari birimlerin kendi web sayfaları mevcuttur. İlgili birimlerin her birinden bir personel bu web sayfalarındaki bilgileri güncel tutmaktan sorumludur. Kamuoyunun bilgilendirilmesinde Üniversitemiz Facebook, Instagram, LinkedIn, Youtube, Wikipedia, Twitter, Whatsapp gibi sosyal medya kanalları ile de bilgi paylaşımı yapılmaktadır.

Kanıtlar:

[Enstitü Web Adresi](#)

[Enstitü Danışma Kurulu Raporu](#)

[Toros Üniversitesi Lisansüstü Öğrenim Ücretlerine İlişkin Mali Usul ve Esaslar](#)

[Talimatlar](#)

[Bologno Bilgi Paketi](#)

[Toros ABİS](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Enstitümüz 29/03/2021 tarihinde Üniversitemiz iç değerlendirme kapsamında “Değerlendirme Takımı” tarafından değerlendirilerek “Geri Bildirim Raporu (BGDR-2020)” ile gelişmeye açık yönlerimiz belirlenmiştir. Değerlendirme kapsamında gelişmeye açık yönlerle ilişkin enstitümüzce yapılan iyileştirmeler aşağıda sunulmuştur.

A. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

	Gelişmeye Açık Yanlar	Öneri	İyileştirme
1	Stratejik Planda (SP) amaçları gerçekleştirecek hedeflerin ölçülebilir şeklinde olmaması nedeniyle izlenmesi ve değerlendirme olanağı bulunmaması	SP’de 5 yıl içerisinde belirlenen hedeflerin, eğitim-öğretim, Ar-Ge/ Toplumsal Katkı ve Yönetim hedeflerini belirten anahtar performans göstergelerinin belirlenmesi ve izlenmesi için yeni düzenleme yapılabilir.	Önerilen hususlar enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı ’nda yapılmıştır.
2	Kalite komisyonu veya alt komisyon tarafından alınan kararlar veya uygulamalar ile ilgili bir bulgunun olmaması	Kalite komisyonu veya alt komisyon tarafından alınan kararlar veya uygulamalar ile ilgili belge ve dokümanlara web sitesinde yer verilebilir.	Str.Plan Komisyon Katılım Listesi Kalite Komisyonu-Str.Plan Toplantı Katılım Listesi Kalite Komisyon Kalite ve Str.Plan konusu-Katılım Listesi
3	Stratejik Plan, BIDR raporunda yer almakla beraber, belgenin web sayfasında kalite güvence sistemi içerisinde yer almaması	Stratejik Plan (2017-2021)’ ın Kalite Güvence Sistemi sekmesinde yer alması için düzenleme yapılabilir.	Enstitümüzün Stratejik Planları enstitü web sayfasında yer almaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2022-2026 Stratejik Planı
4	Enstitünün vizyon tanımında da yer verilen uluslararasılaştırma ile ilgili BIDR raporunda eğitim ve seminerler, erasmus kareketliliği ve AB projeleri ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Ancak bunlarla ilgili herhangi bir belge ve doküman bulunamamıştır.	Erasmus kapsamında değişim yapan öğretim kadrosu, idari kadro ve öğrenciler ile ilgili olarak sayı ve anlaşmalı kurumlar hakkında doküman eklenebilir.	Enstitü web sayfasında Erasmus Kapsamında gelen ve giden öğrenci bilgileri verilmiştir. Enstitü web sayfasında BAP Proje bilgileri verilmiştir.
5	Öncelikli paydaş olan öğrencilere yönelik Kalite Güvence Sistemi ve Stratejik Plan ile ilgili herhangi bir bilgilendirme yapıldığına dair bulguya rastlanmamıştır.	Öğrencilere dönem başında ya da belirlenen zamanlarda Kalite Güvence Sistemi ve Stratejik Plan’ ın duyurulması sağlanabilir.	Öğrencilerimize Kalite Güvence Sistemi ve Stratejik Plan hakkında 14.04.2021 tarihinde e-posta ile bilgi verilmiştir.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

	Gelişmeye Açık Yanlar	Öneri	İyileştirme
1	Ders ve öğrenme çıktıları ile AKTS yüklerinin hesaplanmasına yönelik izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının daha tamamlanamamış olması gelişmeye açık yanlar olarak görülmüştür.	Bologna bilgi sayfasının hazırlanması gerekliliği değerlendirilmiştir.	Bologna bilgi sayfasında 2020-2021 eğitim-öğretim yılı dersleri tanımlanmıştır.
2	Tezler ve projelerin “ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerde” yayımlanacak nitelikte olması önceliğine dayalı öğrenme kalitesi güvence altına alınması düşüncesi olumlu olmakla birlikte, bu kapsamda neler yapıldığı tam olarak belirtilmediği açısından gelişmeye açık yönler olarak görülmüştür.		Aşağıda verilen tez ve proje (tezsiz) çalışmaları, Sanayi ve Üniversite işbirliğinin artıracak tarzda proje ve tezlerin sanayiden seçilerek toplumsal katkı sağlamıştır. 1-Psikoloji Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Savaş KILIÇKAYA tarafından hazırlanan “Noterde Çalışan Personelin İş Doyumu ve Yaşam Doyumu İlişkisinin İncelenmesi” konulu tez çalışması kitaplaştırılmış ve toplumsal katkı sağlamıştır. 2-UTL Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Esra MEŞTEK tarafından hazırlanan “Dış Ticarete Açıklanmış Karşılaştırmalı Üstünlükler ve Rekabet Gücünün Canlı Hayvan ve Bitkisel Ürünler Piyasası Açısından Analizi: Türkiye ve Mersin İli Uygulaması” konulu tez toplumsal katkı sağlamıştır. 3-UTL Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Bülent Tugay YAKICI tarafından hazırlanan “Denizyolu Taşımacılığında Operasyonel Sorunlar: Kuru Yük Gemileri Taşımalarında Problem Grupları ve Çözüm Önerileri” konulu tez çalışması kitaplaştırılmış ve toplumsal katkı sağlamıştır. 4-Bilişim Teknolojileri Tezsiz Yüksek Lisans öğrencisi Osman ÇAPRAZ tarafından hazırlanan “Ormanı Kurtaran Kuş Yuvası” konulu dönem projesi TEKNOFEST 2020 yarışmasında finale kalan bir proje olmuş, toplumsal katkı sağlamıştır.

3	Lisansüstü Eğitim Enstitü programlarının başvurabileceği basılı kaynaklarının tam anlamıyla yeterli olamaması gelişmeye açık yanlardandır.	-Kitap talep başvuruları yönergesine bir eklemeye yapılarak öğretim elemanlarından enstitü için yılda en az üç kez kitap talep formu istenmesinin, satın alma hızının artırılmasına da yönelik olumlu bir çaba olabileceği değerlendirilmiştir. -Öğretim üyelerinden de sorumlu oldukları derslere ilişkin gereksinim duyulan referans kaynakların satın alınmasında çabalar göstermeleri istenebilir.	Kitap satın almalarında satın alma periyodunun 3'e çıkarılması istenildi.
4	Programlarda seçmeli ders sayısının az oluşu öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından da eksikliği belirtildiğinden gelişmeye açık bir yan olarak değerlendirilmiştir.	Programlarda öğretim üyesi artırılarak, öğretim üyelerinin anabilim dallarında uzmanlık çeşitliliği de artırılarak seçmeli derslerin artırılabilmesi ayrıca seçmeli derslerin haftalık ders programlarında aynı saatlere de konularak hem öğrencilere değişik konularda ders seçme olanağı, hem de öğretim üyelerine seçmeli derslerini açabilme olanağı tanınabileceği değerlendirilmiştir	Öğrencilerin diğer programlardan ders almaları sağlanmaktadır.
5	Gözden geçirme faaliyetleri hangi yöntemleri ve katkı veren paydaşların kimler olduğu ve karar verme sürecinde hangi aşamalara katılacağını belirlenmesinin henüz tamamlanmaması açısından gelişmeye açık bir yan olarak değerlendirilmiştir.		Danışma kurulu toplantıları, kalite komisyon toplantıları ile gözden geçirmeler yapılmaktadır.
6	Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri alınması açısından, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla sistemik olarak akademik eğitim programının ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesine yönelik öğrenciler tarafından anket formunun doldurulması sonucu, bu anketlerden elde edilen çıktıların, akademik eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla değerlendirilmesi ve programı ileriye		Enstitü olarak ayrıca 2021-2022 güz dönemi için öğrencilere anketi doldurmaları için 21.01.2022 tarihinde e-posta bilgi verilmiştir.

	götürmeye yönelik olarak tartışılma aşamasında olması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.		
--	--	--	--

C. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

	Gelişmeye Açık Yanlar	Öneri	İyileştirme
1	Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri kapsamında sağlanan teşvik olanaklarından yararlanılması ancak bunlara ait gösterge raporuna ilişkin verilerde gösterilmemiştir.	Gösterge raporlarına ilişkin verilerin düzenli izlenmesi ve kontrolünün gerçekleştirilmesi.	2021-2026 Stratejik Planı kapsamında her yıl için Kalite Komisyonu tarafından izleme toplantıları yapılacaktır.
2	Akademik birimin ar/ge faaliyetlerinin etkinlik düzeyi/performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmesi, değerlendirmesi ve sonuçlarını yayınlaması kapsamında verilere rastlanmamıştır.	Akademik birimin gerçekleştirdiği ar/ge faaliyetlerinin etkinlik düzeyleri, performansının verilere dayalı olarak periyodik ölçümünün ve değerlendirmesinin yapılması.	2021-2026 Stratejik Planı kapsamında her yıl için Kalite Komisyonu tarafından izleme toplantıları yapılacaktır.

D. YÖNETİM SİSTEMİ

	Gelişmeye Açık Yanlar	Öneri	İyileştirme
1	Öğrencilerin eğitim-öğretim süresince iş ve işlemlerde kullanacakları formların oluşturulmuş olması ve duyurulması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.	Web sitesinde kılavuzlar sekmesinin açılması ve öğrencileri yönlendirecek kılavuzların burada toplanması bilgilendirici olabilir. Word halinde bulunan yüksek lisans tez teslim süreçlerini kılavuz formatlarının uyarlanması, Lisansüstü tez yazım şablonunun hazırlanması yönlendirici olabilir.	Önerilen konularda enstitü web sayfasında gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
2	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yapılan faaliyetlerin, eğitim-öğretimle ilgili süreçlerin ve alınan kararların kamuoyuna ve öğrencilere duyurulması kapsamında web sitesinin bulunduğu ve birçok duyurunun bu yolla gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.	Web sitesinde duyurulan Lisansüstü yerleştirme sonuç tablolarının antetli kağıt ya da pdf formatlı hallerinin konulması önerilmektedir.	Enstitü web sayfasında lisansüstü yerleştirme sonuçları enstitü sayfası içinde duyurulmuştur.

3	Enstitü bünyesindeki ana bilim dallarının isimlerinin web sitesinde olması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca Birimde görev alan personelin iletişim bilgilerinin yer alması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmektedir.	Enstitü bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının özgeçmişleri ve isimleri web sitesinde yer almamaktadır. Akademik kadro sekmelerinin doldurulması önerilmektedir. Standart olması adına idari personelin bilgilerinin tablolar yerine Üniversite genelinde kullanılan idari personel ara yüzünün kullanılması birimi daha kurumsal gösterecektir.	Öğrenci konularında enstitü web sayfasında gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
4	Enstitü tarafından sınav öncesi öğrencilere anketlerin yapılması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.	Öğrencilerle yapılan görüşme sonucunda LMS üzerinden anketin Enstitü tarafından bilgilendirmesinin yapılmadığı dönüşü alınmıştır. Enstitü tarafından öğrencilere LMS’de bulunan memnuniyet anketinin bilgilendirilmesinin yapılmasının faydalı olacağı önerilmektedir.	Öğrencilere derslere ilişkin anketin yapılması duyurusu 21.01.2022 tarihinde e-posta ile bildirilmiştir.

PERFORMANS GOSTERGERLERI

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ ANAHTAR PERFORMANS GÖSTERGELERİ

A. Kalite Güvencesi		2021	2022
Kriterler			
PG-1.2.2	Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)	-	-
PG-1.2.3	Öz değerlendirme yapılan program sayısı	-	2
PG-1.5.1	Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı	3	3
PG-1.5.2	Enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	2	2
PG-1.5.3	Enstitünün dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	1	1
B. Uluslararasılaştırma			
Kriterler			
PG-2.1.1	Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı	1	5
PG-2.1.2	Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı	3	5
PG-2.3.1	İş birliği yapılan uluslararası üniversite sayısı	2	7
PG-2.5.1	Yabancı Uyruklu öğrenci sayısı	1	3
C. Eğitim-Öğretim			
Kriterler			
PG-3.1.1	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	25%	25%
PG-3.1.2	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı	60%	60%
PG-3.1.3	Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısının artırılması	20	22
PG-3.1.4	Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı	%30	%32
PG-3.2.3	Yüksek Lisans Program Sayısı	14	15
PG-3.2.4	Doktora Program Sayısı	1	2
PG-3.2.5	Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı	-	-
PG-3.2.6	Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı	2	2
PG-3.2.7	Disiplinlerarası doktora program sayısı	-	-
PG-3.4.1	Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans + Lisans + Yüksek Lisans + Doktora Programı Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı	%100	%100
PG-3.6.1	İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı, %	-	%70
PG-3.6.3	İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri ile İlgili Memnuniyet Oranı %	-	%70
PG-3.6.2	Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı %	%85	%85
PG-3.7.1	Kurumda veya birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı	-	2
PG-3.7.2	Kurumda veya birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	-	30
PG-3.8.2	Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	5,11	8

PG-5.8.5	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	5	5
D. Araştırma-Geliştirme			
Kriterler			
PG-4.1.6	Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale, bildiri, kitap bölümü vb.) /toplam öğrenci sayısı	-	1
P.G- 4.5.4	Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı (Üniversite- BAP)	4	4
P.G-4.5.5	Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	-	2
E. Toplumsal Katkı			
Kriterler			
P.G-5.1.1	Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı	-	-
P.G-5.2.1	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	-	-
PG-5.3.1	Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	-	-
PG-5.3.2	Kurumun Ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	-	-
PG-5.3.3	Öğrencilerin Yaptığı Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	-	1